

What the Experts Say

DISABILITIES AND INCLUSIVE CHILD CARE

WHY IT IS IMPORTANT

Research shows that *all* children learn better in high quality child care settings that include children with and without disabilities. It doesn't matter what kind of disabilities children have or how severe.

Children's brains are most capable of learning when they are very young. That's why intervention services provided in the first three years are more effective than services provided in elementary school.

Children have lifelong benefits when early childhood professionals...

- help detect developmental delays or disabilities.
- include children with disabilities as equal participants of the program community.
- partner with families and specialists to meet the individual needs of every child.



WHAT YOU CAN DO

Monitor Children's Development

You spend a lot of time with children. You get to see how they act in different situations, how they progress over time, and how they compare to other children their age. This means you can play a key role in identifying children who may have developmental delays or other challenges.

Use tools to monitor children's development. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) provides free resources. Their Developmental Milestones checklists explain skills children should acquire at different ages from birth to 5 years old. Ask parents to help you fill out the checklists and discuss the results.

Point Parents to Resources

If a child misses a milestone, encourage parents to discuss it with their family doctor or a pediatrician. Parents who suspect their child has a disability should contact the IDEA (Individuals with Disabilities Education Act) agency in their state. Children ages birth to 3 years are referred to Part C, which works with families on an individualized basis to locate and coordinate early intervention services. Preschool children (ages 3-5 years) are referred to the school district of residence or educational cooperative that provides early childhood services on behalf of the school district, including children who attend private preschools, regardless of where the private preschool is located. Child Find is a component of IDEA that requires states to have a comprehensive system to identify, locate, and evaluate all children (birth through age 21) who are in need of early intervention or special education services.

There is no cost to parents for early intervention or special education services. Parents should not delay contact because of financial concerns. The Resources section at the end of this article explains how to find the IDEA agency contacts in your state.

Create an Inclusive Environment

You may not realize it, but there's a good chance you are working with a child who has disabilities in your program now. Inclusion is more than just putting a child with a disability in the same program as children without disabilities. Children need to be a part of all activities and feel like they are *full members* of the community. Here are some ways you can make all children feel included:

Examine the arrangement of your room. Consider whether children with different needs have different types of spaces in your room to play or to rest. For children sensitive to loud noises, is there a quiet nook to retreat to? For children with visual impairments or difficulty walking, is clutter removed so they can move around safely?

Modify materials and activities. Serving children with disabilities means noticing and responding to each child's stage of development—something you already do for all children you serve. Toys, books, blocks, and art supplies should be challenging enough to stimulate learning but not so challenging that they cause frustration. For example, children with fine motor difficulties can have trouble picking up small things. Try putting grips on crayons and gluing knobs on puzzle pieces to make them easier to grasp.

Use pictures and props. Some children have a hard time processing the words they hear. Use pictures and props, not just verbal instructions, to introduce new activities or to guide a child from one activity to the next in your daily routine.

Be flexible. Work with families or intervention specialists to find out what adaptations help a child learn. Some children might be comforted by a weighted blanket or vibrating toys. If overhead fluorescent lighting upsets a child, use lamps and open window blinds instead. Some children might have difficulty making decisions or telling you what they need; show them choice cards. Small adjustments like these can make a very big difference to a child.

Acknowledge differences. Teach children that sometimes we can see how others are different, and sometimes we can't, and that "different" isn't good or bad—it's just different. Read books and tell stories that show children and families with all kinds of differences. Different skin colors, different languages, different sizes, and different abilities. Find books that show children helping each other and being good friends, despite differences they may have.

Teach social-emotional skills. Social-emotional skills help young children form close relationships with others and express and manage their emotions. Children with some disabilities may need extra help developing these skills. Use words and pictures to describe children's feelings. This helps them learn how to tell you and other children what they need. It also helps them begin to recognize the feelings of others. Teach and model kindness by sharing, giving compliments, and offering hugs and high fives.

Nurture friendships and equal participation. Treat children with disabilities as equal participants in everything you do. Sit them together with other children, in the middle of the group, not on the edge. No matter what you're doing—circle time, snack time, learning groups, free play—all children should be able to take part. Some children make friends easily, but others may need a little encouragement. Create opportunities for children with disabilities to socialize with their peers during learning activities. If one child has been playing alone for a while, ask another to practice her friendship skills by asking the child to play.

Support Family Plans

If a child in your program has been diagnosed with a disability, parents may choose to create a document that spells out goals and early intervention services. If a child is under the age of 3 years, this document is called an *Individualized Family Service Plan*, or *IFSP*. If a child is 3 years or older, the document is called an *Individualized Education Plan*, or *IEP*.

The family, you, and other professionals will work together to make and fulfill the plan. You will follow through with your part of the plan and frequently communicate about how it is going. It's important for you to follow the IFSP or IEP closely, because children learn and grow better when all the adults in their lives are on the same page.

Other families may not have a formal IFSP or IEP in place, but you can still be a supportive partner. Keep track of each child's development and share the things you notice. Ask parents to help you set goals and make plans for how you can be most supportive to them and their child. Reassure all parents that it's okay to ask for help. You may not be able to meet all their needs, but you can learn about the resources in your community they can turn to.

WHAT THE EXPERTS SAY

A *disability* is an ongoing physical, cognitive, or developmental challenge that may make it harder to do daily tasks or functions. An *invisible disability* is a disability that you can't see from the outside. Autism, sensory processing disorders, and social-emotional disorders are all invisible disabilities. These kinds of disabilities can be harder to detect. Most early childhood programs are serving children with disabilities, even if they aren't aware of it.

Unfortunately, studies tell us that only 1 in 10 children who would be eligible for early intervention services actually receives them. This number could be greatly improved if early childhood programs would routinely monitor child development. Free and low-cost checklists and screening tools are effective at helping detect concerns starting in infancy.

The earlier intervention services begin for a child with developmental delays or disabilities, the better. Children are most capable of learning when they are babies and toddlers. Early interventions can reduce the amount and cost of services required for a child in elementary years.

High Quality Inclusive Child Care

Research shows that high quality inclusive child care programs can prevent and help treat disruptions in a child's development. Many children experience trauma and poverty. These situations greatly increase the likelihood that a child's development will be disrupted. High quality child care can counter negative effects. Protective characteristics of high quality child care include:

- Stable staff members who develop long-term trusting relationships with children.
- Consistent daily routines that make children feel safe.
- Adult-child interactions that are loving and encouraging.
- Learning materials and stimulating activities that teach skills in all areas of child development.

If a child is already participating in a high quality program when a disability is detected, they do not need to be referred to a different program. They can receive intervention services right alongside the people they already know and trust.

Research shows that all children benefit from high-quality inclusive early childhood settings.

Benefits for Children With Disabilities

Children with disabilities need opportunities to interact with and learn from peers. Inclusive environments benefit children with disabilities in three important ways.

1. Children develop better social-emotional skills, have better social relationships, and make more friends.
2. They learn more. They gain skills, such as early language and communication, and they're more likely to practice their new skills in inclusive settings.
3. They use more appropriate behaviors to get their own needs met.

Benefits for Children Without Disabilities

1. Their cognitive and language skills are equal to or better than those of their peers in non-inclusive programs.
2. They use more appropriate behaviors and have better social skills.
3. They have a better understanding of diversity and disability and are more accepting of people who are different.

Children carry these benefits with them to elementary school and into adulthood.

Rights and Laws

Because of these proven benefits, federal law recognizes that inclusive environments are best for children with disabilities. The *Individuals with Disabilities Education Act*, or *IDEA*, sets requirements for educating children with disabilities starting at birth. The *Americans with Disabilities Act*, or *ADA*, says it's illegal for early childhood programs to exclude children with disabilities. This applies to public and private programs.

IDEA requires intervention services to be provided in the most "natural" environment possible for the individual child. In other words, where would the child be if they didn't have a disability? At home? In a child care center? In a public or private preschool? Services should be provided in those places.

Remember, that with appropriate supports and services, your program can continue to serve every child.

RESOURCES

Early Detection Tools

Refer families to free checklists and a developmental milestone tracker app.

Centers for Disease Control and Prevention (CDC)

[cdc.gov/actearly](https://www.cdc.gov/actearly)

Use a comprehensive screening system in your early childhood program to detect developmental delays early.

Ages and Stages Questionnaires®

[agesandstages.com](https://www.agesandstages.com)

National Resources

Find IDEA agency contacts in your state.

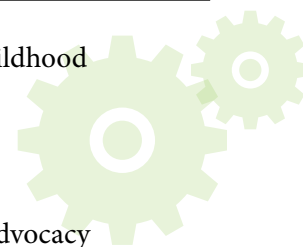
Early Childhood Technical Assistance Center

<https://ectacenter.org/search/mapfinder.asp>

Universities in each state provide education and technical assistance to families and early childhood programs. Look up your state contacts using this directory.

Association of University Centers on Disabilities

<https://www.aucd.org/directory/directory.cfm?program=UCEDD>



Learn about laws and the rights of children and families with disabilities and connect with advocacy resources.

National Disability Rights Network

www.ndrn.org

Many states offer free or low-cost professional development to staff and technical assistance to programs that want to work with all children more effectively. Find contact information for your state's quality improvement system.

QRIS National Learning Network

<http://qrisnetwork.org>

Arkansas Resources

If a child is under the age of 3, a family that suspects a disability will contact the IDEA Part C agency.

First Connections Arkansas

<https://www.firstconnectionsar.org/>

If a child is 3 years or older, the family will contact the public school district where they are zoned.

IDEA Part B services are provided through the state public education system.

Arkansas Department of Education

<http://dese.ade.arkansas.gov/divisions/learning-services/special-education>

Find training, practical support and advocacy to help include people with disabilities in community life. Partners for Inclusive Communities is the home of Arkansas Autism Resource and Outreach Center, Welcome the Children, and Teaming for Early Childhood Inclusion. These programs offer free training and technical assistance to early childhood programs throughout the state.

Partners for Inclusive Communities

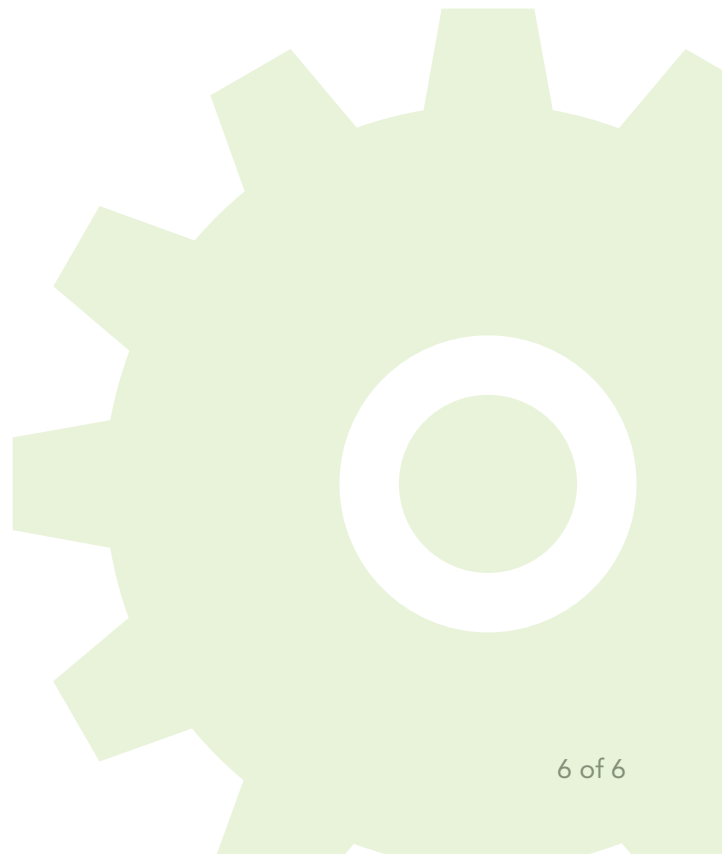
<https://uofapartners.uark.edu>

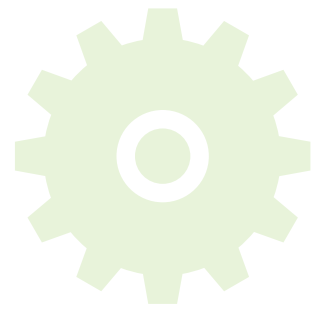
REFERENCES

- Brillante, P. (2017). Every child belongs: Welcoming a child with a disability. Retrieved from National Association for the Education of Young Children: <https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/sep2017/every-child-belongs>
- Center for Inclusive Child Care. (2020). Seven strategies for building an accepting and inclusive environment. Retrieved from [inclusivechildcare.org: https://www.inclusivechildcare.org/sites/default/files/courses/swf/Seven%20Strategies%20for%20Building%20an%20Accepting%20and%20Inclusive%20Environment.pdf](https://www.inclusivechildcare.org/sites/default/files/courses/swf/Seven%20Strategies%20for%20Building%20an%20Accepting%20and%20Inclusive%20Environment.pdf)
- DEC/NAEYC. (2009). Early childhood inclusion: A joint position statement of the Division for Early Childhood (DEC) and the National Association for the Education of Young Children (NAEYC). Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute.
- Early Childhood Technical Assistance Center. (n.d.). IDEA overview. Retrieved from <https://ectacenter.org/idea.asp>
- Early Childhood Training and Technical Assistance System. (n.d.). Creating inclusive environments and learning experiences for infants and toddlers. Retrieved from <https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resource-guide/creating-inclusive-environments>
- Hehir, T., Grindal, T., Freeman, B., Lamoreau, R., Borquaye, Y., & Burke, S. (2016). Summary of the evidence on inclusive education. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED596134.pdf>
- Lawrence, S., Smith, S., & Banerjee, R. (2016, April). Preschool inclusion: Key findings from research and implications

- for policy. Retrieved from National Center for Children in Poverty: http://www.nccp.org/publications/pdf/text_1154.pdf
- Lohmann, M. (2017). Preparing young children for the inclusion of children with disabilities into the classroom. Retrieved from National Association for the Education of Young Children: <https://www.naeyc.org/resources/blog/preparing-young-children-inclusion>
- National Early Childhood Technical Assistance Center. (2011, July). Importance of early intervention for infants and toddlers with disabilities. Retrieved from Early Childhood Technical Assistance Center: <https://ectacenter.org/~pdfs/pubs/importanceofearlyintervention.pdf>
- Office of Head Start. (n.d.). Children with disabilities. Retrieved from Head Start Early Childhood Learning and Knowledge Center: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/children-disabilities>
- US Department of Health and Human Services and US Department of Education. (2015, September 14). Policy statement on inclusion of children with disabilities in early childhood programs. Retrieved from <https://www2.ed.gov/policy/spced/guid/earlylearning/joint-statement-full-text.pdf>

Authors: Jennifer Reed, Ann Patterson, Melanie Chapin-Critz, Nicola Edge





Lo que dicen los expertos

DISCAPACIDADES Y CUIDADO INFANTIL INCLUSIVO

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

Los estudios muestran que todos los niños aprenden mejor en entornos de cuidado infantil de alta calidad que incluyen los niños con y sin incapacidades. No importa qué tipo de incapacidades los niños tengan o qué tan severos.

El cerebro de los niños es más capaz de aprender cuando se es muy joven. Es por eso que los servicios de intervención que se prestan en los primeros 3 años de vida son más efectivos que los servicios que sean prestados en la educación primaria.

Los niños tienen beneficios de por vida cuando los profesionales de la primera infancia:

- Ayudan a detectar retrasos o incapacidades del desarrollo.
- Incluyen los niños con incapacidades de igual manera a participar de programas de la comunidad.
- Se asocian con las familias y especialistas para poder cumplir con las necesidades individuales de cada niño.



QUE PUEDE USTED HACER

Monitoree el desarrollo de los niños

Usted pasa mucho tiempo con los niños. Usted puede ver cómo ellos reaccionan en diferentes situaciones, como progresan con el tiempo y cómo se comparan con otros niños de su edad. Esto significa que usted puede jugar un papel clave identificando los niños quienes podrían tener retrasos en el desarrollo u otro tipo de desafíos.

Use herramientas para monitorear el desarrollo de los niños. El Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) proporciona recursos gratis. Sus listas de verificación de objetivos que se deben adquirir en cada etapa de la edad, explica las habilidades que los niños deben adquirir a sus diferentes edades desde el nacimiento hasta los 5 años de edad. Pregunte a los padres por su ayuda para llenar esta lista y discutir los resultados.

Muestre a los padres recursos

Si un niño no alcanza un objetivo, anime a los padres a discutirlo con su doctor familiar o un pediatra. Los padres quienes sospechan que su hijo tiene una incapacidad deben contactar la agencia IDEA (Ley de Educación para Individuos con Incapacidades) en su estado. Los niños de edades desde el nacimiento hasta los 3 años de edad son referidos a parte C, la cual trabaja con las familias de forma individualizada

para asistir en localizar y coordinar los servicios de intervención temprana. Los niños en edad pre escolares (edades 3-5 años) son referidos al distrito escolar de su residencia o cooperativa educacional que provee servicios para la primera infancia en nombre del distrito escolar, incluyendo los niños que atienden escuelas privadas, sin importar donde la escuela privada es localizada. Child Find es un componente de IDEA que requiere que los estados tengan un sistema comprensivo para identificar, localizar y evaluar todos los niños (desde el nacimiento hasta la edad de 21 años) que tengan necesidad de intervención temprana o servicios de educación especial.

No hay costo para los padres por intervención temprana o servicios de educación especial. Los padres no deben retrasar el contacto porque tengan preocupaciones sobre el costo. La sección de Recursos al final de este artículo explica cómo encontrar la información para contactar la agencia IDEA en su estado.

Crear un medio ambiente inclusivo

Usted podría no darse cuenta, pero hay una probabilidad grande que usted ya está trabajando con un niño quien tiene incapacidades en su programa ahora. La inclusión es más que solo poner a un niño con incapacidades en el mismo programa que otros niños sin incapacidades. Para que los niños de verdad se sientan incluidos, ellos necesitan ser parte de todas las actividades y sentir que son miembros completos de la comunidad. Aquí hay algunas maneras que usted puede hacer que todos los niños se sientan incluidos:

Examine los arreglos en su salón de clase. Considere si los niños con diferentes necesidades tienen diferentes tipos de espacios en su salón de clase para jugar o descansar. Para los niños sensibles a sonidos altos, ¿hay algún rincón tranquilo para que se retire? Para los niños con impedimentos visuales o dificultades para caminar, ¿se ha eliminado todo el desorden para que ellos se puedan mover alrededor de manera segura?

Modificar materiales y actividades. Servir los niños con incapacidades significa darse cuenta y responder a cada etapa de desarrollo de cada niño—algo que usted ya hace por todos los niños a los que usted sirve. Juguetes, libros, bloques y materiales de arte deben ser suficientemente desafiantes para estimular el aprendizaje, pero no demasiado desafiantes que puedan causar frustración. Por ejemplo, los niños con dificultades motoras pueden tener problemas recogiendo cosas pequeñas. Intente poner agarres en los crayones y pegar perillas en las piezas de rompecabezas para hacerlos más fácil de agarrar.

Use fotos y accesorios. Algunos niños tienen problemas procesando las palabras que ellos escuchan. Usa fotos, dibujos y accesorios, no únicamente instrucciones verbales, para introducir nuevas actividades o para guiar a un niño de una actividad a otra en su rutina diaria.

Sea flexible. Trabaje con las familias o especialistas de intervención para encontrar qué adaptaciones ayudan a un niño a aprender. Algunos niños podrían ser confortados con una manta pesada o juguetes que vibran. Si la iluminación fluorescente molesta a un niño, use lámparas y abra las persianas de la ventana en lugar. Algunos niños tienen dificultad tomando decisiones o diciéndote lo que ellos necesitan; muestrales algunas tarjetas que les dé opciones. Los pequeños ajustes como estos pueden hacer una gran diferencia para un niño.

Reconozca diferencias. Enseñe a los niños que algunas veces nosotros podemos ver como los demás son diferentes, y algunas otras veces nosotros no podemos y qué “diferente” no es bueno o malo—es solo diferente. Lea libros y diga historias que muestren a los niños y las familias con todo tipo de diferencias. Diferente color de piel, diferentes idiomas, diferentes tamaños y diferentes habilidades. Encuentre libros que muestran los niños ayudándose unos a otros y siendo buenos amigos, sin importar diferencias que ellos puedan tener.

Enseñe habilidades socio-emocionales. Las habilidades socio-emocionales ayudan a niños pequeños a formar relaciones cercanas con otros y a expresar y manejar sus emociones. Los niños con algunas incapacidades pueden necesitar ayuda extra para desarrollar estas habilidades. Esto les ayuda a aprender decirle a usted y otros niños lo que ellos necesitan. También les ayuda a comenzar a reconocer los sentimientos de los demás. Enseñe y modele amabilidad al compartir, dar cumplidos y ofrecer abrazos y dar cinco.

Cultive relaciones de amistad y participación equitativa. Trate a los niños con incapacidades como participantes iguales en todo lo que usted haga. Sientalos juntos con otros niños, en el medio del grupo, no en la orilla. No importa lo que usted está haciendo—tiempo en círculo, tiempo para aperitivos, grupos de aprendizaje o juego libre—todos los niños deben poder participar.

Algunos niños hacen amigos fácilmente, otros podrían necesitar un poco de ánimo. Cree oportunidades para que los niños con incapacidades socialicen con sus compañeros durante actividades de aprendizaje. Si un niño a estado jugando solo por un tiempo, pregunte a otro que practique sus habilidades de amistad al preguntar al niño que jueguen.

Apoye planes de familia

Si un niño en su programa a sido diagnosticado con una incapacidad, ellos podrían optar por crear un documento que explique sus objetivos y servicios de intervención temprana. Si el niño es menor de los 3 años de edad, este documento es llamado un *Plan Servicio Familiar (Individualized Family Service Plan)*, o *IFSP*. Si un niño tiene 3 años o más, el documento es llamado *Plan Educativo Individualizado (Individualized Education Plan)*, o *IEP*. La familia, usted y otros profesionales deben trabajar juntos para hacer cumplir el plan. Usted continuara con su parte del plan y frecuentemente comunicara sobre cómo vá. Es importante para usted siga el IFSP o IEP muy de cerca, porque los niños aprenden y crecen mejor cuando todos los adultos en sus vidas están de acuerdo.

Es posible que otras familias podrían no tener un IFSP o IEP formal, pero usted puede seguir siendo un socio que dé apoyo. Mantenga registro de cada desarrollo de cada niño y comparta cosas que usted note. Pregunte a los padres por su ayuda para formular objetivos y hacer planes sobre cómo usted puede ser de más ayuda para ellos y su hijo.

Asegure a todos los padres que está bien pedir ayuda. Usted podría no poder cumplir con todas sus necesidades, pero usted puede aprender sobre los recursos en su comunidad a los que ellos pueden recurrir.

QUE DICEN LOS EXPERTOS

Una *incapacidad* es un desafío continuo que sea físico, cognitivo o un desafío en el desarrollo que podría hacer más difícil que cumpla con tareas o funciones diarias. Una *incapacidad invisible* es una incapacidad que usted no puede ver a simple vista. El autismo, trastornos de procesamiento sensorial y desórdenes socio-emocionales son todos incapacidades invisibles. Este tipo de incapacidades pueden ser más difíciles de detectar. La mayoría de programas para la primera infancia están sirviendo niños con incapacidades, incluso cuando ellos no están conscientes de ello.

Desafortunadamente, los estudios nos dicen que únicamente alrededor de 1 en cada 10 niños quienes son elegibles para servicios de intervención temprana realmente los reciben. Estos números podrían mejorarse enormemente si los programas para la primera infancia rutinariamente monitorearán el desarrollo infantil. Las listas de verificación gratuitas y de bajo costo y herramientas de detección son efectivas para ayudar a detectar inquietudes que comienzan en la infancia.

Cuanto más temprano los servicios de intervención comiencen para un niño con retrasos en su desarrollo o incapacidades, lo mejor. Los niños son más capaces de aprender cuando son bebés y niños pequeños. Las intervenciones tempranas pueden reducir la cantidad y el costo de los servicios necesarios en los años elementales de un niño.

Cuidado infantil inclusivo de alta calidad

Los estudios muestran que los programas de cuidado infantil inclusivo de alta calidad puede prevenir y ayudar a tratar las interrupciones en el desarrollo de un niño. Muchos niños experimentan trauma y pobreza. Estas situaciones incrementan en gran medida las posibilidades de que el desarrollo de un niño sea interrumpido. El cuidado infantil de alta calidad puede contrarrestar los efectos negativos. Las características protectoras del cuidado infantil de alta calidad incluyen:

- Miembros del personal estables quienes desarrollan relaciones de largo tiempo de confianza con los niños.
- Rutinas diarias consistentes que hagan sentir los niños seguros.
- Interacciones entre adultos-ninos que son amorosas y alentadoras.
- Materiales de aprendizaje y actividades estimulantes que enseñen las habilidades en todas las áreas de desarrollo de un niño.

Si un niño ya está participando en un programa de alta calidad cuando su incapacidad es detectada, ellos no necesitan ser referidos a un un programa diferente. Ellos pueden recibir los servicios de intervención junto con las personas que ellos ya conocen y en las que ellos confían.

Los estudios muestran que todos los niños se benefician de entornos de primera infancia inclusivos de alta calidad.

Beneficios para los niños con incapacidades

Los niños con incapacidades necesitan oportunidades para interactuar y aprender de sus compañeros. Medio ambientes inclusivos benefician los niños con incapacidades de tres maneras importantes.

1. Los niños desarrollan mejores habilidades socio-emocionales, tienen mejores relaciones sociales y hacen más amigos.
2. Ellos aprenden más. Ellos adquieren habilidades, como es lenguaje temprano y comunicación, y ellos más probablemente practican sus nuevas habilidades en entornos inclusivos.
3. Ellos usan comportamientos más apropiados para satisfacer sus propias necesidades.

Beneficios para los niños sin incapacidades

1. Sus habilidades cognitivas y de lenguaje son iguales o mejores que las de sus compañeros en programas no inclusivos.
2. Ellos usan comportamientos más apropiados y tienen mejores habilidades sociales.
3. Ellos comprenden mejor la diversidad y las incapacidades y aceptan más a las personas que son diferentes.

Los niños acarrean estos beneficios con ellos a la escuela primaria y a la edad adulta.



Derechos y leyes

Debido estos beneficios comprobados, las leyes federales reconocen que medios ambientes inclusivos son los mejores para los niños con incapacidades. *La Ley de Educación para Individuos con Incapacidades (The Individuals with Disabilities Education Act)*, o IDEA, establece requisitos para educar a niños con incapacidades comenzando desde que nacen. *La Ley de Estadounidenses con Incapacidades (The Americans with Disabilities Act)*, o ADA, establece que los programas de primera infancia no deben excluir a los niños con incapacidades. Esto aplica a los programas públicos y privados.

IDEA requiere la intervención de servicios que sean dados en el medio ambiente más “natural” para cada niño individualmente. En otras palabras, ¿donde el niño estaría si no tuviera incapacidad? ¿en casa? ¿en un centro de cuidado? ¿en una escuela preescolar pública o privada? Los servicios deben ser dados en esos lugares.

Recuerde, que con el apoyo y los servicios apropiados, su programa puede continuar sirviendo a todos los niños.

RECURSOS

Herramientas de detección temprana

Refiera a las familias a una lista de verificación gratis y una aplicación de seguimiento de objetivos de desarrollo.

El Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention o CDC)
<https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/milestones/index.html>

Use un sistema de escrutinio integral en su programa de la primera infancia para detectar retrasos en el desarrollo en una etapa temprana.

Ages and Stages Questionnaires®
[agesandstages.com](https://www.agesandstages.com)

Guía de recursos en español:

https://agesandstages.com/wp-content/uploads/2020/05/ASQSE-2-Resources-Guide_Spanish.pdf

Recursos nacionales

Encuentra los contactos de agencias IDEA en su estado.

Early Childhood Technical Assistance Center
<https://ectacenter.org/search/mapfinder.asp>

Las universidades en cada estado proveen educación y asistencia técnica a familias y programas para la primera infancia. Busque los contactos en su estado usando este directorio.

Association of University Centers on Disabilities
<https://www.aucd.org/directory/directory.cfm?program=UCEDD>

Aprenda sobre leyes y los derechos de los niños y las familias con incapacidades. Conéctese con recursos de abogacía.

National Disability Rights Network
www.ndrn.org

Muchos estados ofrecen desarrollo profesional para el personal a bajo precio o gratis y asistencia técnica a programas que quieren trabajar con todos los niños de manera más efectiva. Encuentre la información de contacto para el sistema de mejora de calidad en su estado.

QRIS National Learning Network
<http://qrisnetwork.org/>

Recursos de Arkansas

Si un niño es menor de 3 años de edad, una familia que sospecha de una incapacidad debe contactar la agencia IDEA Parte C.

First Connections Arkansas

<https://dhs.arkansas.gov/dds/firstconnectionsweb/#fc-home>

Si un niño es mayor de 3 años, la familia debe contactar el distrito escolar público donde usted pertenece. IDEA Parte B estos servicios se proveen a través del sistema de educación pública estatal.

Arkansas Department of Education

<http://dese.ade.arkansas.gov/divisions/learning-services/special-education>

Encuentre capacitación, apoyo práctico y defensa para ayudar a incluir a las personas con incapacidades en la vida comunitaria. Partners for Inclusive Communities (Socios para Comunidades Inclusivas) es el hogar del Arkansas Autism Resource and Outreach Center (Centro de Recursos y Alcance de Autismo de Arkansas), Welcome the Children (Niños Bienvenidos) y Trabajo en Equipo para Niñez Temprana Inclusivo (Teaming for Early Childhood Inclusion). Estos programas ofrecen entrenamiento gratis y asistencia técnica a programas de primera infancia en todo el estado.

Partners for Inclusive Communities

<https://uofapartners.uark.edu>

REFERENCIAS

- Brillante, P. (2017). Every child belongs: Welcoming a child with a disability. Retrieved from National Association for the Education of Young Children: <https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/sep2017/every-child-belongs>
- Center for Inclusive Child Care. (2020). Seven strategies for building an accepting and inclusive environment. Retrieved from [inclusivechildcare.org: https://www.inclusivechildcare.org/sites/default/files/courses/swf/Seven%20Strategies%20for%20Building%20an%20Accepting%20and%20Inclusive%20Environment.pdf](https://www.inclusivechildcare.org/sites/default/files/courses/swf/Seven%20Strategies%20for%20Building%20an%20Accepting%20and%20Inclusive%20Environment.pdf)
- DEC/NAEYC. (2009). Early childhood inclusion: A joint position statement of the Division for Early Childhood (DEC) and the National Association for the Education of Young Children (NAEYC). Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute.
- Early Childhood Technical Assistance Center. (n.d.). IDEA overview. Retrieved from <https://ectacenter.org/idea.asp>
- Early Childhood Training and Technical Assistance System. (n.d.). Creating inclusive environments and learning experiences for infants and toddlers. Retrieved from <https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resource-guide/creating-inclusive-environments>
- Hehir, T., Grindal, T., Freeman, B., Lamoreau, R., Borquaye, Y., & Burke, S. (2016). Summary of the evidence on inclusive education. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED596134.pdf>
- Lawrence, S., Smith, S., & Banerjee, R. (2016, April). Preschool inclusion: Key findings from research and implications for policy. Retrieved from National Center for Children in Poverty: http://www.nccp.org/publications/pdf/text_1154.pdf
- Lohmann, M. (2017). Preparing young children for the inclusion of children with disabilities into the classroom. Retrieved from National Association for the Education of Young Children: <https://www.naeyc.org/resources/blog/preparing-young-children-inclusion>
- National Early Childhood Technical Assistance Center. (2011, July). Importance of early intervention for infants and toddlers with disabilities. Retrieved from Early Childhood Technical Assistance Center: <https://ectacenter.org/~pdfs/pubs/importanceofearlyintervention.pdf>
- Office of Head Start. (n.d.). Children with disabilities. Retrieved from Head Start Early Childhood Learning and Knowledge Center: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/children-disabilities>
- US Department of Health and Human Services and US Department of Education. (2015, September 14). Policy statement on inclusion of children with disabilities in early childhood programs. Retrieved from <https://www2.ed.gov/policy/speced/guid/earlylearning/joint-statement-full-text.pdf>

Authors

Jennifer Reed, Ann Patterson, Melanie Chapin-Critz, Nicola Edge