



## What the Experts Say

# SPANKING

### WHY IT IS IMPORTANT

Spanking for children is declining in the United States. For years, parents, educators, researchers, and legal scholars debated the benefits and risks of spanking without the benefit of large-scale research.

Now, there is a strong body of scientific evidence that shows:

- Non-physical approaches to discipline are more effective in the long-term for teaching children safe, appropriate behaviors.
- Spanking can harm children's long-term development, mental health, and relationships with others.



Because of this scientific evidence, in 2018 the American Academy of Pediatrics (AAP) issued a formal policy statement opposing spanking and recommending other methods of discipline.

### WHAT YOU CAN DO

Early childhood professionals can model and teach other effective discipline methods and educate families about the unintended consequences of physical punishment.

#### **Share information about the discipline methods.**

Help families access information about child development and behavior management through workshops, parenting classes, mentoring, conferences, books, newsletters, brochures, and flyers. It is helpful to remind parents that even though spanking may *temporarily* appear to stop a misbehavior, it has negative long-term consequences.

Young children who are punished with spanking, slapping, shoving, or screaming...

- have weaker brain development.
- are more likely to hit or use other aggressive actions when they are agitated.
- are more likely to have depression and behavior problems in the school-age years.

**Research shows these consequences occur even when adults use spanking alongside warm, nurturing child guidance.**

Parents who learn and practice other discipline strategies often decide that spanking is no longer necessary.



Most families try to use physical punishment as a last resort. Parents who learn and practice other discipline strategies often decide that spanking is no longer necessary. Families can steer children toward positive behaviors using these methods:



**Model the behaviors you want to see a child use.** When children see adults yell or hit, they will learn to yell and hit. When they see adults sharing, hugging, cooperating, and using calm words to solve problems, they will learn those behaviors.

**Be reliable.** Establish predictable schedules and routines at home, in child care, and at school.

**Remove things that make you say NO.** Babies and young children are explorers. They may not be capable of understanding what is dangerous and what is not. Child-proof your environment. Remove access to breakable or unsafe objects so babies can explore and stay safe without hearing “no” all the time.

**Say what you like.** Focus on telling children what you want them to do, not what you want them to stop. For example, you can say, “Use your inside voice so the babies can keep sleeping,” rather than, “Stop yelling!”

**Teach problem-solving skills.** Show children how to listen to other children and adults, to think of solutions to problems, and to negotiate with other children.

**Pay more attention to the good than the bad.** Children like attention. If they learn that whining and yelling get your attention, they will whine and yell. Ignore these kinds of behaviors. Show children they get a lot more attention when they use positive behavior. Catch them being good! Praise children for positive behaviors using words, smiles, nods, and high fives to motivate children. Try to be specific with your praise. For example, you can say, “I like how you put away your toys,” instead of just, “Good job!”

**Set rules and enforce them consistently.** Make sure rules are age-appropriate. Use simple words and pictures to explain rules. For example, “We use gentle touches. We do not hit. Hitting hurts. Ouch!”

**Advise families that discipline should only be used for children over the age of 18 months.** Babies do not have the ability to understand consequences. Trying to discipline a baby won’t work and can even cause harm. Babies’ necks are fragile, and adults can unintentionally injure or even kill them by slapping, spanking, jerking, or slamming them. NEVER EVER leave a baby with someone who has trouble controlling their temper.

**When children over the age of 18 months behave in unsafe or disrespectful ways, respond with these methods:**

**Redirect them.** Distract them with a toy, or give them a learning activity. You can plan ahead for this. Does a child get restless at the grocery store or at church? Have fun alternatives on hand to keep children occupied.

**Use calm, simple words.** Give a short explanation about why they need to stop a behavior. Then tell them what they should do instead.

**Give natural age-appropriate, logical consequences.** For example, if a toddler throws food across the room, they can help pick up some of the pieces.

Children less than 18 months old cannot understand consequences.



**Make statements about inappropriate actions, not negative statements about the child.** For example, say, “It hurts when you bite,” rather than, “You’re so naughty!”

**Use time-out.** This discipline tool works best when adults follow these steps:

- Give the child a choice to substitute the inappropriate behavior with a positive one OR take a time-out. For example, you can say, “You can wait for your turn on the slide instead of pushing or take a time-out.”
- If the child continues the misbehavior, describe why it is not acceptable. (“Pushing other children can hurt them.”) Keep your voice calm and your sentences short.
- Remove them from the situation for a pre-set length of time. *Stick to no more than one minute per year of the child’s age.*
- With children who are at least three years old, try letting them lead their own time-out instead of setting a timer. Say, “Go to time out and come back when you feel ready to follow our rules.” This strategy helps them learn and practice self-management skills.
- Follow up with praise when they do something good after time-out is done.

No more than one minute per year of the child’s age for time-outs.



**Encourage parents to practice self-care.** Share information about the importance of managing stress. When a parent seems overwhelmed, ask them how they are taking care of themselves. Exercise, time outside, mindful breathing, and asking friends and family for help can help reduce stress. Encourage parents who are having trouble managing their emotions to visit their primary care provider. Doctors can prescribe treatment to help parents cope with anxiety or depression.

**Report maltreatment.** If you see signs or suspect that a child has experienced injury from a physical punishment, you are legally required to report it. You can call your state’s child protective services agency or a local police department. If you don’t know your state’s agency number, you can call 1-800-4-A-CHILD.

### WHAT THE EXPERTS SAY

Spanking, or corporal punishment, is defined as controlling a child’s behavior by inflicting pain but not injury with open-handed slaps or hits. Parents are more likely to spank if they were spanked growing up or if they lack strong knowledge of child development.

Spanking tends to occur more often and to a harsher degree when parents are in a negative mood. When parents have trouble coping with strong emotions, they are more likely to injure a child they spank. That’s why it is so important for programs to talk to families about managing stress.

### Spanking and Harsh Words are Harmful and Don’t Work

The AAP policy statement “Effective Discipline to Raise Healthy Children” explains why teaching good behavior is more helpful than punishing bad behavior. Research shows that yelling, shaming, spanking, slapping, and other forms of physical punishment don’t work well to correct behavior. Furthermore, these harsh punishments can hurt the long-term physical and mental health of children.

## Spanking

Children who experience repeated use of corporal punishment or even harsh verbal punishments are at greater risk for...

**Aggressive behaviors.** Spanking teaches children that causing someone pain is okay when you are frustrated. Children who are spanked are more likely to hit others when they don't get their way. A large study of children born in 20 U.S. cities found that the more children were spanked, the more they misbehaved later, prompting still more spanking.

**Compromised brain development.** In research on the brain, young adults who were spanked repeatedly as children had less gray matter, the part of the brain involved with self-control. These children performed lower on IQ tests, even when they had experienced no other trauma.

**Toxic stress.** Other studies have shown that when children are spanked, their bodies release a stress hormone called *cortisol*. High cortisol levels over a sustained period of time can become toxic. Toxic stress in childhood increases the chances of developing heart disease, cancer, obesity, and alcoholism in adulthood.

**Depression.** Children who are spanked or who receive harsh verbal punishments are more likely to have depression in their teenage years and even into adulthood.

Children who experience repeated spanking tend to develop more aggressive behaviors.



Although many adults today grew up being spanked, there is greater awareness now that spanking can be harmful and that other techniques work better. Today's parents are less likely to approve of corporal punishment than parents in past generations. Regardless of generation, most family members are receptive to information about child development. Look for opportunities to share positive discipline practices that promote children's healthy growth.

### RESOURCES

Read about child development and learn doctor-recommended parenting tips.

*American Academy of Pediatrics*

**Healthychildren.org**

Read the 2018 policy "Effective Discipline to Raise Healthy Children" about spanking and review the research it is based on.

*American Academy of Pediatrics*

**AAP.org**

Learn about child development and gather tips for discipline and setting limits with young children.

*Zero to Three*

**Zerotothree.org**

Gain more knowledge about abuse prevention and trauma-informed approaches to parenting and early childhood education.

*The National Child Traumatic Stress Network*

**Nctsn.org**

Get lots of ideas for teaching social-emotional skills and using positive discipline at home and in child care programs.

*National Center for Pyramid Model Innovations*

**Challengingbehavior.cbcs.usf.edu**

### REFERENCES

- American Academy of Pediatrics. Spanking and Harsh Words are Harmful and Don't Work. [Healthychildren.org](https://www.healthychildren.org/English/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Pages/Disciplining-Your-Child.aspx). Available at: <https://www.healthychildren.org/English/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Pages/Disciplining-Your-Child.aspx>. Accessed 5/15/20, 2018.
- Ateah CA, Durrant JE. Maternal use of physical punishment in response to child misbehavior: Implications for child abuse prevention. *Child Abuse Negl.* 2005;29:169-185.
- Ateah CA, Secco ML, Woodgate RL. The risks and alternatives to physical punishment use with children. *J Pediatr Health Care.* 2003;17:126-132.
- Gershoff, E. T., & Grogan-Kaylor, A. (2016). Spanking and child outcomes: Old controversies and new meta-analyses. *Journal of Family Psychology*, 30(4), 453–469. <https://doi.org/10.1037/fam0000191>
- Giles-Sims J, Straus MA, Sugarman DB. Child, maternal, and family characteristics associated with spanking. *Family Relations.* 1995;44:170-176.
- Graziano AM, Hamblen JL. Subabusive violence in child rearing in middle-class American families. *Pediatrics.* 1996;98:845.
- Grogan-Kaylor A. The effect of corporal punishment on antisocial behavior in children. *Soc Work Res.* 2004;28:153-162.
- Holden GW, Coleman SM, Schmidt KL. Why 3-year-old children get spanked: Parent and child determinants as reported by college-educated mothers. *Merrill-Palmer Quarterly.* 1995;41:431-452.
- MacKenzie, M. J., Nicklas, E., Waldfogel, J., & Brooks-Gunn, J. (2013). Spanking and child development across the first decade of life. *Pediatrics*, 132(5), e1118–e1125. <https://doi.org/10.1542/peds.2013-1227>
- McCord J. Unintended consequences of punishment. *Pediatrics.* 1996;98:832.
- McCord J. *Coercion and Punishment in Long-Term Perspectives*. New York, NY, US: Cambridge University Press; 1995.
- Melissa T. Merrick, Katie A. Ports, Derek C. Ford, Tracie O. Afifi, Elizabeth T. Gershoff, Andrew Grogan-Kaylor. Unpacking the impact of adverse childhood experiences on adult mental health. *Child Abuse & Neglect*, 2017; 69: 10 DOI: 10.1016/j.chiabu.2017.03.016
- Sedlak AJ, Broadhurst DD, Westat. *Executive summary of the third national incidence study of child abuse & neglect (NIS-3)*. Executive Summary of the Third National Incidence Study of Child Abuse & Neglect (NIS-3). 1996.
- Sege, R. D., & Siegel, B. S. (2018). Effective discipline to raise healthy children. *Pediatrics*, 142(6). <https://doi.org/10.1542/peds.2018-3112>
- Slep, A. M. S., & Heyman, R. E. (2004). Severity of partner and child maltreatment: Reliability of scales used in America's largest child and family protection agency. *Journal of Family Violence*, 19(2), 95–106. <https://doi.org/10.1023/B:JOFV.0000019840.36496.a1>
- Smith Slep AM, Heyman RE. Severity of partner and child maltreatment: Reliability of scales used in America's largest child and family protection agency. *J Fam Violence.* 2004;19:95-106.
- Socolar RRS, Stein REK. Spanking infants and toddlers: Maternal belief and practice. *Pediatrics.* 1995;95:105.
- Straus MA, Gelles RJ. How violent are American families? Estimates from the national family violence resurvey and other studies. *Physical Violence in American Families*. Transaction Publishers; 1990:95.
- Straus MA, Stewart JH. Corporal punishment by American parents: National data on prevalence, chronicity, severity, and duration, in relation to child and family characteristics. *Clinical Child and Family Psychology Review.* 1999;2:55-56-70.
- Wang, M. T., & Kenny, S. (2014). Longitudinal links between fathers' and mothers' harsh verbal discipline and adolescents' conduct problems and depressive symptoms. *Child development*, 85(3), 908–923. <https://doi.org/10.1111/cdev.12143>
- Waterston T. Giving guidance on child discipline. *British Medical Journal.* 2000;320:261-262.

Original Authors: Teri Patrick, Patti Bokony  
2020 Revision Authors: Melanie Chapin-Critz, Robyn Rektor



## *Lo que dicen los expertos*

# DAR NALGADAS

### ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

Nalguear a los niños está declinando en los Estados Unidos. Por años, padres, educadores, investigadores y escolares legales, han debatido los beneficios y riesgos de dar nalgadas sin el beneficio de una investigación a gran escala.

Ahora, existe bastante evidencia científica que muestra qué:

- Enfocarse en una disciplina no-física es más efectivo a largo plazo para enseñar a los niños de manera segura y comportamientos apropiados.
- Nalguear puede lastimar a largo plazo el desarrollo, salud mental y relaciones con otros.



Debido a esta evidencia científica, en el 2018 la Academia Americana de Pediatría, (AAP) Emitió una declaración de política formal oponiéndose a las nalgadas y recomendando otros métodos de disciplina.

Profesionales de edad temprana pueden ser ejemplo y enseñar otros métodos para disciplinar efectivos y pueden educar familias sobre las consecuencias involuntarias del castigo físico.

### QUE PUEDE USTED HACER

#### **Comparta información sobre métodos de disciplina.**

Ayude a las familias para que puedan tener acceso a información sobre desarrollo de niños y manejo de comportamiento a través de talleres, clases para los padres, tutorías, conferencias, libros, boletines, folletos y volantes. Es útil recordar a los padres que aun cuando las nalgadas puede parecer temporalmente que para el mal comportamiento, tiene consecuencias negativas a largo plazo.

Los niños pequeños a quienes se les penaliza con nalgadas, bofetadas, empujando o gritando...

- Tienen un desarrollo cerebral más débil.
- Son más propensos a golpear o usar acciones agresivas cuando ellos están agitados.
- Son más propensos a sufrir de depresión y problemas de comportamiento en edad escolar.

Los padres quienes encuentran otras maneras de manejar el comportamiento de los niños bien, podrían no sentir la necesidad de usar nalgadas más.



### Estudios muestran que estas consecuencias ocurren aun cuando los adultos usan nalgadas junto con guía cálida y cariñosa para sus hijos.

La mayoría de familias tratan de usar el castigo físico como último recurso. Los padres quienes aprenden y practican otras estrategias para disciplinar frecuentemente deciden que las nalgadas no son necesarias más. Las familias pueden guiar a los niños hacia comportamientos positivos usando estos métodos:



**Modele los comportamientos que usted quiere que un niño use.** Cuando los niños ven los adultos gritar o golpear, ellos aprenden a gritar y golpear. Cuando ellos ven adultos compartir, abrazar, cooperar y usan palabras calmadas para resolver problemas, ellos aprenderán estos comportamientos.

**Ser confiable.** Establezca horarios y rutinas predecibles en casa, en la guardería y en la escuela.

**Elimine cosas que le hagan decir NO.** Los bebés y niños pequeños son exploradores. Es posible que no sean capaces de entender qué es peligroso y qué no es. Forme un entorno seguro para los niños. Elimine el acceso a objetos frágiles o que sean inseguros, para que los bebés puedan explorar y mantenerse a salvo sin tener que escuchar “no” todo el tiempo.

**Diga lo que le gusta.** Enfóquese en decirle a los niños lo que usted quiere que ellos hagan, no lo que usted quiere que paren de hacer. Por ejemplo, usted puede decir, “Usa tu voz interna para que los bebés puedan seguir durmiendo”, en lugar de, “¡Para de gritar!”.

**Enseñe las habilidades para resolver problemas.** Muestre a los niños como escuchar a otros niños y adultos, a pensar en soluciones para los problemas y a negociar con otros niños.

**Preste más atención a lo bueno que a lo malo.** A los niños les gusta la atención. Si ellos aprenden que quejándose y gritando llaman su atención, ellos se quejarán y gritarán. Ignore este tipo de comportamiento. Muestre a los niños que ellos obtienen mucha más atención cuando ellos usan comportamiento positivo. ¡Atrápalos siendo buenos! Elogie a los niños por comportamiento positivo usando palabras, sonrisas, asentamientos y choca esos cinco para motivarlos. Trate de ser específico con sus elogios. Por ejemplo, usted puede decir, “A mí me gusta cómo guardas tus juguetes”, en lugar de, “¡Buen trabajo!”.

**Establezca reglas y haga que se cumplan de manera consistente.** Asegúrese que las reglas son apropiadas para la edad. Use palabras sencillas e imágenes para explicar las reglas. Por ejemplo, “Nosotros tocamos gentilmente. Nosotros no golpeamos. ¡Golpear duele!”.

Los niños menores de 18 meses no pueden entender las consecuencias.



**Aconseje a las familias que disciplina únicamente puede ser usado para los niños mayores de 18 meses.** Los bebés no tienen la habilidad para comprender consecuencias. Tratar de disciplinar un bebé no funciona y puede causar daño. El cuello de los bebés es frágil, y adultos pueden lastimarlos involuntariamente o incluso matarlos al abofetear, nalguear, sacudiendolos o golpeandolos. NUNCA deje un bebé con alguien que tiene problemas controlando su temperamento.

**Cuando los niños mayores de 18 meses se comportan de manera insegura o irrespetuosa, responda con estos métodos:**

**Re-dirija.** Distraígalos con un juguete, o asigne una actividad de aprendizaje. Usted puede planear anticipadamente para esto. ¿El niño se porta mal en el supermercado o en la iglesia? Tenga a la mano actividades alternativas divertidas para mantener los niños ocupados.

**Use palabras simples y tranquilizadoras.** Dé una explicación corta sobre el porqué ellos necesitan parar ese comportamiento. Después díales lo que ellos deberían hacer en lugar.

**Dé consecuencias lógicas y naturales apropiadas para la edad.** Por ejemplo, si un pequeño arroja comida por la habitación, ellos pueden ayudar a recoger algunas de las piezas.

**Haga declaraciones sobre acciones inapropiadas, no declaraciones negativas sobre el niño.** Por ejemplo, diga, “Duele cuando tu muerdes”, en lugar de “¡Tú eres muy travieso!”.

**Use tiempo-fuera.** Esta herramienta de disciplina funciona mejor cuando los adultos siguen estos pasos:

- Dé a los niños la opción de sustituir el comportamiento inapropiado con uno positivo o tomar tiempo-fuera. Por ejemplo, usted puede decir, “Tú puedes esperar tu turno en el tobogán en lugar de empujar o toma tiempo-fuera”.
- Si el niño continúa con mal comportamiento, describe porque no es aceptable. (“Empujar otro niño puede lastimarlo.”) Mantenga su voz calmada y use oraciones cortas.
- Retíralo de la situación por un tiempo pre-establecido. *Cúmpla con no más de un minuto por cada año de vida del niño.*
- Con los niños que tienen por lo menos tres años de edad, trata dejarlos a que ellos lleven su propio tiempo-fuera en lugar de programar una alarma. Diga, “Toma un tiempo-fuera y regresa cuando te sientas listo para seguir nuestras reglas”. Esta estrategia les ayuda a aprender y practicar habilidades de autocontrol.
- Dé seguimiento con elogios cuando ellos hacen algo bueno después que tiempo-fuera ha terminado.

**Anime a los padres a practicar auto-cuidado.** Comparta información sobre la importancia de manejar estrés. Cuando un padre parezca abrumado, pregunte como ellos están cuidando de ellos mismos. Ejercitarse, tiempo al aire libre, respiración consciente y preguntando amigos y familiares por consejos que le puedan ayudar a reducir estrés. Anime los padres quienes están teniendo problemas controlando sus emociones a visitar un proveedor de cuidados primarios. Los doctores pueden prescribir tratamiento para ayudar a los padres a sobrellevar la ansiedad o la depresión.

**Reporte maltrato.** Si usted observa signos o sospecha que un niño ha experimentado daño causado por castigo físico, usted está legalmente obligado a reportarlo. Usted puede llamar la Agencia de Servicios de Protección Infantil de su estado o su departamento de policía local. Si usted no sabe el número de la agencia en su estado, usted puede llamar al 1-800-4-A-CHILD.

No más de un  
minuto por cada año  
de vida del niño en  
tiempo-fuera.





### QUE DICEN LOS EXPERTOS

Nalgadas o castigo corporal, es definido como el control de comportamiento de un niño al infligir dolor pero no lastimar con la mano abierta, abofetear o golpear. Padres son más propensos a nalguear si ellos han sido nalgueados mientras ellos crecían o si ellos no tienen conocimiento fuerte sobre el desarrollo de los niños.

Nalguear tiende a ocurrir más frecuentemente y en mayor medida si los padres están de mal humor. Cuando los padres tienen problemas para hacer frente a las emociones fuertes, ellos son más propensos a lastimar el niño que ellos nalguean. Es por eso que es tan importante tener programas para hablar con familias sobre el manejo de estrés.

#### **Las nalgadas y palabras duras son dañinas y NO funcionan.**

La declaración de la política AAP “Disciplina efectiva para criar niños saludables” explica el porqué enseñar buen comportamiento es más efectivo que castigar mal comportamiento. Estudios muestran que gritar, avergonzar, nalguear, abofetear y otras formas de castigo físico no trabaja bien para corregir comportamiento. Además, estos castigos severos pueden lastimar a largo plazo la salud física y mental de los niños.

Los niños que experimentan el uso de castigo corporal o castigo verbal repetidamente tienen más alto riesgo de...

Los niños quienes experimentan repetidamente el uso de castigo corporal tienden a desarrollar comportamientos más agresivos.

**Comportamiento agresivo.** Nalguear enseña a alguien que causar dolor a alguien está bien cuando se está frustrado. Los niños quienes son nalgueados son más propensos a golpear a otros cuando ellos no se salen con la suya. Un estudio grande de los niños nacidos en 20 ciudades de Estados Unidos encontró que cuanto más los niños son nalgueados, más ellos se comportan mal, lo cual provoca más nalgadas.



**Desarrollo cerebral comprometido.** En investigaciones sobre el cerebro se mostró que los adultos quienes fueron nalgueados repetidamente de pequeños tienen menos materia gris, la parte del cerebro que se encarga del autocontrol. Estos niños obtuvieron resultados más bajos en un examen de coeficiente intelectual, aún cuando ellos no habían experimentado ningún otro trauma.

**Estrés tóxico.** Otros estudios han mostrado que cuando los niños son nalgueados, sus cuerpos liberan la hormona del estrés llamada *cortisol*. Nivel alto de cortisol durante un periodo largo de tiempo puede convertirse en tóxico. Estrés tóxico en la infancia incrementa las posibilidades de desarrollar enfermedades del corazón, cáncer, obesidad y alcoholismo en la edad adulta.

**Depresión.** Los niños quienes son nalgueados o que reciben castigo verbal severo son más propensos a tener depresión en la adolescencia e incluso en la edad adulta.

Aunque hoy en día muchos adultos han crecido siendo nalgueados, ahora hay una conciencia mayor que nalguear puede ser dañino y que otras técnicas funcionan mejor. Los padres de hoy tienen menos probabilidades de aprobar el castigo corporal que padres en generaciones pasadas. Independientemente de la generación, la mayoría de las familias es receptiva a información sobre desarrollo infantil. Busque oportunidades para compartir prácticas positivas de disciplina que promuevan el crecimiento saludable de los niños.

## RECURSOS

Lea sobre desarrollo infantil y aprenda consejos parentales de un doctor.

*American Academy of Pediatrics*

<https://www.healthychildren.org/spanish/paginas/default.aspx>

Lea la póliza del 2018 “Disciplina efectiva para criar niños saludables” sobre las nalgadas y revise la investigación en la que está basada.

*American Academy of Pediatrics*

**AAP.org**

Aprenda sobre desarrollo infantil y reúna consejos para disciplinar y establecer límites en niños pequeños.

*Zero to Three*

<https://www.zerotothree.org/resources?type=espanol>

Obtenga más conocimiento sobre prevención de abuso y enfoques informados sobre el trauma y educación Infantil.

*The National Child Traumatic Stress Network*

**Nctsn.org**

Obtenga bastante información para enseñar habilidades socio-emocionales y cómo usar disciplina en el hogar y en los programas de guarderías.

<https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/resources/index.html>

## REFERENCIAS

American Academy of Pediatrics. Spanking and Harsh Words are Harmful and Don't Work. Healthychildren.org. Available at: <https://www.healthychildren.org/English/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Pages/Disciplining-Your-Child.aspx>. Accessed 5/15/20, 2018.

Ateah CA, Durrant JE. Maternal use of physical punishment in response to child misbehavior: Implications for child abuse prevention. *Child Abuse Negl.* 2005;29:169-185.

Ateah CA, Secco ML, Woodgate RL. The risks and alternatives to physical punishment use with children. *J Pediatr Health Care.* 2003;17:126-132.

Gershoff, E. T., & Grogan-Kaylor, A. (2016). Spanking and child outcomes: Old controversies and new meta-analyses. *Journal of Family Psychology*, 30(4), 453–469. <https://doi.org/10.1037/fam0000191>

Giles-Sims J, Straus MA, Sugarman DB. Child, maternal, and family characteristics associated with spanking. *Family Relations.* 1995;44:170-176.

Graziano AM, Hamblen JL. Subabusive violence in child rearing in middle-class American families. *Pediatrics.* 1996;98:845.

Grogan-Kaylor A. The effect of corporal punishment on antisocial behavior in children. *Soc Work Res.* 2004;28:153-162.

Holden GW, Coleman SM, Schmidt KL. Why 3-year-old children get spanked: Parent and child determinants as reported by college-educated mothers. *Merrill-Palmer Quarterly.* 1995;41:431-452.

MacKenzie, M. J., Nicklas, E., Waldfogel, J., & Brooks-Gunn, J. (2013). Spanking and child development across the first decade of life. *Pediatrics*, 132(5), e1118–e1125. <https://doi.org/10.1542/peds.2013-1227>

McCord J. Unintended consequences of punishment. *Pediatrics.* 1996;98:832.

McCord J. *Coercion and Punishment in Long-Term Perspectives.* New York, NY, US: Cambridge University Press; 1995.

Melissa T. Merrick, Katie A. Ports, Derek C. Ford, Tracie O. Afifi, Elizabeth T. Gershoff, Andrew Grogan-Kaylor. Unpacking the impact of adverse childhood experiences on adult mental health. *Child Abuse & Neglect*, 2017; 69: 10 DOI: 10.1016/j.chiabu.2017.03.016

- Sedlak AJ, Broadhurst DD, Westat. *Executive summary of the third national incidence study of child abuse & neglect (NIS-3)*. Executive Summary of the Third National Incidence Study of Child Abuse & Neglect (NIS-3). 1996.
- Sege, R. D., & Siegel, B. S. (2018). Effective discipline to raise healthy children. *Pediatrics*, 142(6). <https://doi.org/10.1542/peds.2018-3112>
- Slep, A. M. S., & Heyman, R. E. (2004). Severity of partner and child maltreatment: Reliability of scales used in America's largest child and family protection agency. *Journal of Family Violence*, 19(2), 95–106. <https://doi.org/10.1023/B:JOFV.0000019840.36496.a1>
- Smith Slep AM, Heyman RE. Severity of partner and child maltreatment: Reliability of scales used in America's largest child and family protection agency. *J Fam Violence*. 2004;19:95-106.
- Socolar RRS, Stein REK. Spanking infants and toddlers: Maternal belief and practice. *Pediatrics*. 1995;95:105.
- Straus MA, Gelles RJ. How violent are American families? Estimates from the national family violence resurvey and other studies. *Physical Violence in American Families*. Transaction Publishers; 1990:95.
- Straus MA, Stewart JH. Corporal punishment by American parents: National data on prevalence, chronicity, severity, and duration, in relation to child and family characteristics. *Clinical Child and Family Psychology Review*. 1999;2:55-56-70.
- Wang, M. T., & Kenny, S. (2014). Longitudinal links between fathers' and mothers' harsh verbal discipline and adolescents' conduct problems and depressive symptoms. *Child development*, 85(3), 908–923. <https://doi.org/10.1111/cdev.12143>
- Waterston T. Giving guidance on child discipline. *British Medical Journal*. 2000;320:261-262.

Autores originales: Teri Patrick, Patti Bokony  
Autores de revisión 2020: Melanie Chapin-Critz, Robyn Rektor

