



## *What the Experts Say*

# SOCIAL-EMOTIONAL HEALTH

### WHY IT IS IMPORTANT

In their first five years of life, children begin to learn to control their thoughts, feelings, and behaviors. They begin to recognize emotions in others and begin to develop care and concern. These are called social-emotional skills. Parents, caregivers, and teachers should teach these skills starting at birth. When children do not have healthy social-emotional development, they may experience later problems in academics, social relationships, and mental health.



### WHAT YOU CAN DO

Children are not born with social-emotional skills. These must be taught, just like shoe-tying or the ABCs. Adults should model them, teach them directly, and give children opportunities to practice them repeatedly in real life situations. Early childhood programs are ideal settings for promoting children's social-emotional health. Staff see children and parents on a regular basis over an extended period and can serve as agents of change.

Children are not born with social-emotional skills. Adults must teach them.



### Strategies for Building Social-Emotional Health

Adults help children develop emotional competence and self-regulation when they:

- ✔ provide sensitive, consistent, and responsive care.
- ✔ develop nurturing relationships with children.
- ✔ soothe children's intense emotions.
- ✔ help children master new emotion regulation skills.

### Adults can help build social-emotional health in these specific ways:

**Teach feeling words.** All children need a vocabulary of feeling words to express their emotions. Adults can directly teach different feeling words and definitions through conversations, play and special activities. Happy, sad, mad, confused, disappointed, worried, curious, calm, excited....These are all feeling words.



**Develop supportive, caring relationships.** It is in the context of warm, supportive, and caring relationships that children learn to read the emotional cues of others and of themselves. Let children know they can always come to you when they have problems they can't solve alone.

**Model feelings.** When adults talk out loud about feelings as they are experienced throughout the day, children are exposed to expressions, feeling words, and using those words to cope. For example, when a teacher or parent knocks something over, she says, "Oops. That is so frustrating! I was in too much of a hurry. I'd better take a deep breath, calm down, and clean it up."

**Label children's feelings and show them all feelings are acceptable.** Adults help children identify their feelings and then show children the healthy ways to express them. Labeling children's feelings throughout the day helps them learn to identify their own internal feelings ("I'm frustrated"), which is an important step in learning to regulate emotions ("I need to calm down").

**Do not deny, punish or withdraw from children for them having emotions.** If children are agitated, help them calm down before talking about their feelings. When children are out of control is not the appropriate time to talk about feelings.

### Strategies That Can Backfire

Just as adults promote children's social-emotional health, they can also undermine it if they:

- Make empty threats
- Ask confusing questions
- Give confusing directions
- Overuse the phrases "I need..." or "You need..."
- Use timeouts inappropriately
- Use any kind of punishment for children under 18 months of age
- Withdraw emotionally from a child (hold a grudge)
- Ignore a child's distress
- Argue or lecture
- Perpetuate a negative reputation or image (labeling)
- Predict failure
- Remind children of past failures or misbehavior
- Ask children to do something they are not developmentally ready to do

Encourage parents to be sensitive to their child's emotions, especially those parents may see as "problem" emotions.

### Teach Friendship Skills

As children become more familiar with identifying their own emotions, they will be in a better position to learn essential social skills: sharing, taking turns, using self-control, and self-directing activities. Children who have these skills develop stronger friendships and are included more often in activities than children who lack these skills. Teach these specific skills:

Greeting	Listening
Sharing	Turn-taking
Asking another to play	Saying no nicely
Initiating in play	Joining in play
Making up games	Playing games with rules
Cooperating	Offering to help
Asking a favor	Apologizing
Showing a sense of humor	Comforting others
Making suggestions in play	Requesting and receiving help or information
Giving and accepting compliments	Negotiating to solve problems
Dealing effectively with peer problems	

Give children lots of access to cooperative toys and materials and opportunities to make choices in social situations throughout each day.

### Help Children by Helping Their Parents

Help parents become more sensitive to their child's emotions, especially those they might see as "problem" emotions. When parents share stories about the child's behavior, listen sensitively. Empathize and help them understand children are learning to control their emotions and interact with others. Help them identify skills they need to teach the child, rather than just trying to stop problem behavior.

### Ask parents to partner with you in these areas:

- Communicate with each other when new social-emotional skills are taught or learned.
- Respond warmly to children's distress and help them manage intense emotions.
- Use a common set of rules that apply to your program and at home and enforce them consistently.
- Praise children when they exhibit social and emotional competence.

- ✔ Provide many opportunities for children to practice social-emotional skills with nurturing adult guidance.
- ✔ Create a warm, caring, environment and consistent routines at home and school.

### Monitor Children's Development

Monitor the progress of each child's development. Tools such as the Milestones checklists from the Centers for Disease Control and Prevention or the Ages & Stages Questionnaires® will help you identify the social-emotional skills children should be gaining at different ages. Ask parents to help you fill out these forms and discuss the results. If a child misses a milestone, encourage parents to talk to a family doctor or pediatrician. Doctors may check for underlying causes or refer the family to a specialist for treatment.

Don't delay! Early treatment prevents long-term problems.

## WHAT THE EXPERTS SAY

### Learning Starts at Birth

Emotional skills include the ability to recognize, label, and understand feelings. This set of skills is the foundation for communicating, problem-solving, and relationship-building. Children start learning how to recognize and cope with emotions as babies. For example, when an adult responds to a crying baby with cuddling, the baby learns two important things:

- ✔ When he expresses emotions, he will be heard and helped.
- ✔ Cuddling is a helpful way to cope with that emotion.

If adults ignore children's emotions, children will not learn to pay attention to and identify their own emotions. Or, if adults respond to a child's emotions negatively—for instance by scolding or shaming—the child will not learn productive ways to handle their emotions. This sets the stage for later behavioral problems.

Scolding and shaming do not teach children productive ways to handle big feelings.



### Expressions of Emotion

Adults should be sensitive to different expressions of emotions. We most commonly think of emotions as being expressed outwardly. For example, children might have outward responses to distress, such as crying, screaming, or physical aggression. But there are also internal responses to emotions. These include changes in heart rate and blood pressure, sweating, stomach problems, and tensed muscles. Caregivers must pay close attention to these signs, too, especially in babies, who experience emotions but haven't learned to talk about them yet.

Young children experience a range of emotions every day and can easily be overcome by them. If a child is continuously overwhelmed by emotions, they will have trouble learning new skills or solving problems.

Adults first must teach children to recognize different emotions, then show them that unmanaged emotions can interfere with problem-solving and relationships, and finally help them practice strategies to manage their big feelings instead of acting out or withdrawing.

### **The Foundation of Future Success**

Learning to manage intense and negative emotions in early childhood is critical to school success and the prevention of later behavioral and emotional problems.

In *Resources to Promote Social and Emotional Health and School Readiness in Young Children and Families*, the National Center for Children in Poverty identifies the social and emotional skills young children will need to succeed in school:

- Identify emotions accurately in themselves and others.
- Relate to teachers and friends in positive ways.
- Manage feelings of anger, frustration, and distress.
- Enjoy academic learning and approach it enthusiastically.
- Work attentively, independently, and cooperatively in a structured classroom environment.

Consistently missing or misinterpreting others' emotional cues can disrupt relationships. For example, a child may misinterpret an accidental bump as intentional and retaliate. Another child may not understand that he is irritating his playmate. Understanding emotions leads to better problem-solving and relationship-building with other children and teachers.

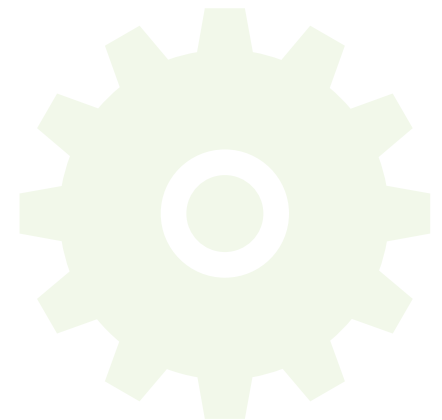
A lack of knowledge about emotions is associated with depressive symptoms, withdrawal, anxiety, hopelessness, loneliness, and aggression. Behaviors of children who lack social-emotional skills may include:

- Frequent episodes of fighting, hitting, shouting, or other aggressive behaviors.
- Inability to control impulsive behavior.
- Inability to pay attention to tasks or follow directions.
- Oppositional, non-compliant, or defiant behavior.
- Failure to cooperate with others.
- Constant attention-seeking from teachers and friends.
- Ignoring teachers or friends

### **Children who develop social-emotional skills are less likely to:**

- Be labeled as delayed
- Be placed in lower academic tracks
- Be retained
- Drop out of school
- Be delinquent or have antisocial behaviors
- Have a teen pregnancy

**Young children who are taught about emotions are less likely to have academic or behavior problems at school.**



### RESOURCES

Access a free resource library of social-emotional supports for early childhood educators. The collection includes activities and printable teaching aids for your classroom as well as webinars, articles, and parent handouts.

National Center for Pyramid Model Innovations  
**challengingbehavior.cbcs.usf.edu/**

Participate in online trainings about children's social-emotional health. They are designed for professionals working with young children. Relevant sessions include *Mental Health of Babies and Young Children*, *Trauma I & II*, and *Prevent Expulsion in Early Care*.

Naptime Academy  
**Naptimeacademy.com**

Download checklists and a free app to track developmental milestones of children ages birth to 5 years.

Centers for Disease Control & Prevention  
**CDC.gov/actearly**

Use a comprehensive developmental screening toolkit for programs that serve young children.

Ages & Stages Questionnaires®  
**agesandstages.com**

### REFERENCES

- American Psychological Association. Problem-solving program teaches kids how to use their heads instead of their fists. Available at: <http://www.psychologymatters.org/shure.html>. Accessed 10/19, 2007.
- Crockenberg S, Leerkes E. Infant social and emotional development in family context. In: Zeanah CH, ed. *Handbook of Infant Mental Health*. 2nd ed. Guilford Press; 2000:60-90.
- Denham SA. *Emotional Development in Young Children*. New York, NY: Guilford Press; 1998.
- Eisneberg A. Emotion talk among mexican-american and anglo-american mothers and children from two social classes. *Merrill-Palmer Quarterly*. 1999;45:267-268-284.
- Fox L, Dunlap G, Hemmeter ML, Joseph GE, Strain PS. The teaching pyramid: A model for supporting social competence and preventing challenging behavior in young children. *Young Children*. 2003.
- Hart B, Risley T. *Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children*. Baltimore, MD: Paul H. Brooks; 1995.
- Izard C, Fine S, Schultz D, Mostow A, Ackerman B, Youngstrom E. Emotion knowledge as a predictor of social behavior and academic competence in children at risk. *Psychol Sci*. 2001;12:18-23-6.
- Joseph G, Strain P, Ostrosky M. What works brief 21: Fostering emotional literacy in young children: Labeling emotions. Available at: <http://csefel.uiuc.edu/briefs/wwb21.pdf>. Accessed 10/08, 2006.
- Joseph G, Strain P. Module 2. Handout 2.4. Teaching strategies : Enhancing emotional vocabulary in young children. Available at: <http://csefel.uiuc.edu/modules/module2/handout4.pdf>. Accessed 10/08, 2006.
- Knitzer J, Lefkowitz J. *Resources to Promote Social and Emotional Health and School Readiness in Young Children and Families*. New York, NY: National Center for Children in Poverty; 2005.
- Landy S. *Pathways to Competence: Encouraging Healthy Social and Emotional Development in Young Children*. Baltimore, MD: Paul H. Brooks; 2002.

Lewis M, Michalson L. Children's Emotions and Moods: Developmental Theory and Measurement. New York, NY: Plenum Press; 1993.

Thompson RA. Emotion regulation. A theme in search of definition. *Monographs for the Society of Research in Child Development* [Emotion regulation]. 1994;59:250-251-283.

Thompson RA, Raikes HA. The social and emotional foundations of school readiness. In: Perry DF, Kaufmann RK, Knitzer J, eds. *Social and Emotional Health in Early Childhood: Building Bridges between Services and Systems*. Brookes; 2007.

Tremblay A, Strain P, Hendrickson J. Social interactions of normal preschool children: Using normative data for subject and target behavior selection. *Behavior Modification*. 1981;5:237-2383-253.

Wishart JG, Cebula KR, Willis DS, Pitcairn TK. Understanding of facial expressions of emotions by children with intellectual disabilities of differing etiology. *Journal of Intellectual Disability Research*. 2007;51:551-552-563.

Ray A, Gadsden V. Engaging fathers: Issues and considerations for early childhood educators. *Young Children*. 2002;57:32-42.

Varghese, C., & Wachen, J. (2016). The Determinants of Father Involvement and Connections to Children's Literacy and Language Outcomes: Review of the Literature. *Marriage and Family Review*, 52(4), 331–359. <https://doi.org/10.1080/01494929.2015.1099587>

Original Authors

Patti Bokony, Teri Patrick

2020 Revision Authors

Robyn Rektor, Melanie Chapin-Critz



## Lo que dicen los expertos

# SALUD SOCIO-EMOCIONAL

### ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

En sus primeros 5 años de vida, los niños comienzan a aprender a controlar sus pensamientos, sentimientos y comportamiento. Ellos comienzan a reconocer emociones en otros y comienzan a desarrollar cuidado y preocupación. Esto es llamado habilidades socio-emocionales. Los padres, niñeras y maestros deben enseñar estas habilidades desde que nacen. Cuando los niños no tienen desarrollo socio-emocional saludable, ellos podrían después experimentar problemas académicos, relaciones sociales y salud mental.



### QUE PUEDE HACER

Los niños no nacen con habilidades socio-emocionales. Estas deben ser enseñados, cómo se enseña a atar los zapatos o el abecedario. Los adultos deben ser ejemplos para ellos, enseñarles directamente y darles oportunidades de practicar repetidamente en situaciones reales de la vida diaria. Programas de infancia temprana son oportunidades ideales para promover la salud socio-emocional de los niños. El personal ven a los niños y los padres regularmente durante un periodo largo de tiempo y pueden servir como agentes de cambio.

Los niños no nacen con habilidades socio-emocionales.



### Estrategias para formar Salud Socio-Emocional

Los adultos ayudan a los niños a desarrollar competencia emocional y autorregulación cuando ellos:

- ✓ proporcionan cuidado sensitivo, consistente y receptivo.
- ✓ desarrollan relaciones enriquecedoras con los niños.
- ✓ calman las emociones intensas de los niños.
- ✓ ayudan a los niños a dominar nuevas habilidades para regular emociones.





**Los adultos pueden formar salud socio-emocional de estas maneras específicas:**

**Enseña palabras de sentimientos.** Todos los niños necesitan un vocabulario de diferentes palabras sobre sentimiento para expresar sus emociones. Los adultos pueden directamente enseñar palabras de sentimiento y definiciones a través de conversaciones, jugando y actividades especiales. Felicidad, tristeza, enojo, confusión, decepción, preocupación, curiosidad, calma, entusiasmo ... Todas estas son palabras de sentimientos.

**Desarrolla relaciones de apoyo y cuidado.** Es en el contexto de relaciones cálidas, de apoyo y afecto que los niños aprenden a leer señales emocionales

de otros y de ellos mismos. Permita que los niños siempre vengan a usted cuando ellos tengan problemas que ellos no pueden resolver por sí solos.

**Sea un ejemplo.** Cuando los adultos hablan en voz alta sobre sentimientos en el momento que los experimentan durante el día, los niños están expuestos a las expresiones, palabras de sentimientos y a usar esas palabras para hacer frente. Por ejemplo cuando un maestro o padre tumba algo, ella dice, “!Oops. Eso es tan frustrante! Yo tenía tanta prisa. Será mejor que tome un respiro, me calme y limpie eso”.

**Catalogue los sentimientos de los niños y muestra que todos los sentimientos son aceptables.** Los adultos ayudan a los niños a identificar sus sentimientos y después les enseñan la manera saludable de expresarlos. Catalogando los sentimientos de los niños durante el día les ayuda a aprender a identificar sus propios sentimientos internos. (“Estoy tan frustrada”), lo que es un paso importante para aprender a regular emociones. (“Necesito calmarme”).

**No niegue, penalice o se aleje de los niños por tener emociones.** Si los niños están agitados, ayúdelos a calmarse antes de hablar sobre sus sentimientos. Cuando los niños están fuera de control no es el momento apropiado para hablar sobre sentimientos.

### **Estrategias que pueden ser contraproducentes**

Así como los adultos podemos promover salud socio-emocional, también pueden minarlos si ellos:

- Hacen amenazas vacías
- Hacen preguntas confusas
- Dan instrucciones confusas
- Abusan de las frases “yo necesito”... o “Tu necesitas”...
- Usan castigos inapropiadamente
- Usan algún tipo de castigo para los niños menores de 18 meses de edad
- Se alejan emocionalmente de un niño (guardan rencor)
- Ignoran la angustia del niño
- Discuten o sermonean

- Perpetúan una reputación o imagen negativa (etiquetar)
- Predicen fracaso
- Recuerdan a los niños sobre fracasos pasados o mal comportamiento
- Preguntan a los niños hacer algo para lo cual no están listos

### Enseñe habilidades de amistad

Mientras los niños se familiaricen más con identificar sus propias emociones, ellos estarán en una mejor posición de aprender habilidades sociales esenciales: compartir, tomar turnos, usar auto control y actividades autodirigidas. Los niños quienes tienen estas habilidades desarrollan amistades más fuertes y son incluidos más frecuentemente en actividades que otros niños que no tienen estas habilidades. Enseñe estas habilidades específicas:

Saludar	Escuchar
Compartir	Tomar turnos para hablar
Preguntar a otro si quiere jugar	Decir no, amablemente
Iniciar un juego	Unirse al juego
Inventar juegos	Jugar juegos con reglas
Cooperación	Ofrecer ayuda
Pedir un favor	Disculparse
Mostrar sentido del humor	Confortar otros
Hacer sugerencias en el juego	Pedir y recibir ayuda o información
Dar y aceptar cumplidos	Negociar para resolver problemas
Manejar efectivamente problemas con compañeros	

Dé a los niños bastante acceso a juegos de cooperación y materiales y oportunidades para tomar decisiones en situaciones sociales todos los días.

### Pida a los padres que se asocien con usted en estas áreas:

Ayude a los padres a ser más sensitivos a las emociones de sus hijos, especialmente aquellos que pueden ser vistos como emociones “problema.” Cuando los padres comparten historias sobre el comportamientos de sus hijos, escuche sensitivamente. Muestre simpatía y ayúdales a entender que los niños están aprendiendo a controlar sus emociones e interactuar con otros. Ayudarles a identificar habilidades que ellos necesitan para enseñar al niño, en lugar de solo tratar de parar el comportamiento problema.

**Aliente padres a ser sensitivos a las emociones de sus hijos, especialmente aquellos que los padres podrian ver como emociones problemáticas.**



### Pida a los padres que se asocien con usted en estas áreas:

- ✓ Comuníquese uno al otro cuando una nueva habilidad socio-emocional se enseña o es aprendida
- ✓ Responda cálidamente a la angustia del niño y ayude a manejar emociones intensas
- ✓ Use un set de reglas común que se apliquen en su programa y en el hogar y aplíquelas consistentemente
- ✓ Alabe a los niños cuando ellos exhiben competencia social y emocional
- ✓ Proporcione muchas oportunidades para que los niños practiquen habilidades socio-emocionales fomentando orientación la los adultos
- ✓ Genere un ambiente acogedor, cariñoso y rutinas consistentes en el hogar y en la escuela

### Monitoree el desarrollo del niño

Monitoree el progreso del desarrollo de cada niño. Herramientas, como una lista de verificación de aciertos que ofrece el Centro de Control de enfermedades y Prevención, (Milestones Checklists from the Centers for Disease Control and Prevention) o Cuestionario de edades y etapas (Ages & Stages Questionnaires®) le ayudarán a identificar habilidades socio-emocionales que los niños deben obtener a diferentes edades. Pregunte a los padres que le ayuden a llenar estas formas y discutir los resultados. Si el niño pierde un logro, aliente los padres a hablar con el doctor familiar o el pediatra. Un doctor podrían verificar causas subyacentes o podría referir a la familia con un especialista para buscar tratamiento. ¡No espere! Tratamiento temprano previene problemas a largo plazo.

## LO QUE DICEN LOS EXPERTOS

### Aprendizaje comienza al nacer

Habilidades emocionales incluye la habilidad de reconocer, nombrar y entender sentimientos. Este grupo de habilidades es la base para la comunicación, resolver problemas y formación de amistades. Los niños comienzan a reconocer y enfrenar emociones desde que son bebés. Por ejemplo, cuando un adulto responde al llanto del bebé al abrazarlo, el bebé aprende dos cosas importantes:

- ✓ Que cuando él expresa emociones, él será escuchado y le ayudarán.
- ✓ Que abrazos es una manera útil de enfrenar esa emoción.

Si los adultos ignoran las emociones de los niños, los niños no aprenderán a prestar atención e identificar sus propias emociones. O, si los adultos responden a las emociones del niño negativamente—por ejemplo al regañar o avergonzar—el niño no aprenderá maneras productivas de manejar sus emociones. Esto prepara el escenario para problemas de comportamiento posteriormente.

### Expresiones de emoción

Los adultos deben ser sensibles a diferentes expresiones y emociones. Nosotros más comúnmente pensamos qué emociones son las que expresamos externamente. Por ejemplo los niños pueden tener respuestas

Regañar y avergonzar  
no les enseña a los  
niños maneras  
productivas de manejar  
sus sentimientos.



externas a la angustia, como es llorar, gritar o agresividad física. Pero también existen respuestas internas a la emociones. Estas incluyen cambios en el latido del corazón y presión arterial, sudoración, problemas estomacales y músculos tensos. Las niñeras deben prestar atención cercana a estos signos también, especialmente en bebés, quienes expresan emociones pero no han aprendido a hablar sobre ellos todavía. Los pequeños experimentan un rango de emociones todos los días y pueden fácilmente ser superados por ellos. Si un niño está constantemente abrumado por sus emociones, él tendrá problemas aprendiendo nuevas habilidades o resolviendo problemas.

Los adultos primero deben enseñar a los niños a reconocer las diferentes emociones, después enseñarles qué emociones mal manejadas pueden interferir en resolver problemas y relaciones y finalmente ayudarles a practicar estrategias para manejar sus sentimientos en lugar de actuar alejándose.

### **La fundación para un futuro exitoso**

Aprendiendo a manejar emociones intensas y negativas durante la infancia es crítico para el éxito en la escuela y la prevención de problemas de comportamiento y emociones después.

En *Resources to Promote Social and Emotional Health and School Readiness in Young Children and Families*, el Centro Nacional para Niños en Pobreza, identifica habilidades sociales y emocionales que niños pequeños van a necesitar para tener éxito en la escuela:

- Identifica emociones correctamente en ellos mismos y en otros
- Se relaciona con maestros y amigos de manera positiva
- Maneja sentimientos de enojo, frustración y angustia
- Disfruta aprendizaje académico y lo aborda con entusiasmo
- Trabaja atenta, independiente y cooperativamente en una aula con estructura

Consistentemente no ver o mal interpretar las pistas emocionales de otros puede interrumpir relaciones. Por ejemplo, un niño puede malinterpretar un tropiezo accidental como intencional y tomar represalias. Otro niño puede no entender que él está irritando a su compañero de clase. Entendiendo emociones guía a resolver problemas mejor y a formar relaciones con otros niños y maestros.

La falta de conocimiento sobre emociones es asociado con síntomas de depresión, alejamiento, ansiedad, desesperación y agresión. Comportamientos de los niños que les falta habilidades socio emocionales puede incluir:

- Frecuentes episodios de peleas, golpear, gritar u otros comportamientos agresivos
- Inhabilidad para controlar comportamiento impulsivo
- Inhabilidad para prestar atención a tareas o seguir indicaciones
- Ser oposicionista, no cumplir o tener un comportamiento desafiante
- No cooperar con otros
- Constante en búsqueda de atención de maestros y amigos
- Ignorar maestros o amigos

Los niños pequeños a quienes se les enseña sobre emociones, son menos probables a tener problemas académicos o de comportamiento.



**Los niños quienes desarrollan habilidades socio-emocionales son menos probables a:**

- Ser etiquetado como retrasado
- Ser puesto en grados más bajos
- Ser retenido
- Dejar la escuela
- Ser delincuente o tener comportamiento antisocial
- Tener un embarazo durante la adolescencia

**Problemas en la edad escolar pueden ser prevenidos cuando el personal y familias proveen cuidado sensible, sensitivo y enseñan habilidades socio-emocionales en sus primeros cinco años de edad.**

### RECURSOS

Descargue la lista y la aplicación gratis para seguir el desarrollo y logros de niños edades desde que nacen hasta los 5 años de edad.

*Centers for Disease Control & Prevention*

**<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/index.html>**

Acceso libre a la librería de recursos de apoyo socio-emocional para los educadores de la infancia. La colección que incluye actividades y material didáctico imprimible para su salón de clase así como seminarios en línea, artículos y folletos para los padres.

*National Center for Pyramid Model Innovations*

**[challengingbehavior.cbcs.usf.edu/](http://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/)**

Participe en entrenamientos en línea sobre salud socio-emocional de los niños. Estos están designados para los profesionales trabajando con niños pequeños. Sesiones relevantes incluyen *Mental Health of Babies and Young Children*, *Trauma I & II* y *Prevent Expulsion in Early Care*.

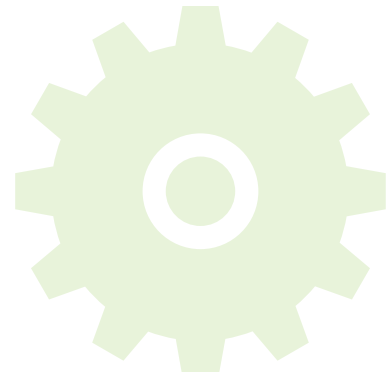
*Naptime Academy*

**[Naptimeacademy.com](http://Naptimeacademy.com)**

Use un grupo comprensivo de programas con herramientas para evaluar el desarrollo que benefician a los niños pequeños.

*Ages & Stages Questionnaires®*

**[agesandstages.com](http://agesandstages.com)**



### REFERENCIAS

- American Psychological Association. Problem-solving program teaches kids how to use their heads instead of their fists. Available at: <http://www.psychologymatters.org/shure.html>. Accessed 10/19, 2007.
- Crockenberg S, Leerkes E. Infant social and emotional development in family context. In: Zeanah CH, ed. *Handbook of Infant Mental Health*. 2nd ed. Guilford Press; 2000:60-90.
- Denham SA. *Emotional Development in Young Children*. New York, NY: Guilford Press; 1998.
- Eisneberg A. Emotion talk among mexican-american and anglo-american mothers and children from two social classes. *Merrill-Palmer Quarterly*. 1999;45:267-268-284.
- Fox L, Dunlap G, Hemmeter ML, Joseph GE, Strain PS. The teaching pyramid: A model for supporting social competence and preventing challenging behavior in young children. *Young Children*. 2003.
- Hart B, Risley T. *Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children*. Baltimore, MD: Paul H. Brooks; 1995.
- Izard C, Fine S, Schultz D, Mostow A, Ackerman B, Youngstrom E. Emotion knowledge as a predictor of social behavior and academic competence in children at risk. *Psychol Sci*. 2001;12:18-23-6.
- Joseph G, Strain P, Ostrosky M. What works brief 21: Fostering emotional literacy in young children: Labeling emotions. Available at: <http://csefel.uiuc.edu/briefs/wwb21.pdf>. Accessed 10/08, 2006.
- Joseph G, Strain P. Module 2. Handout 2.4. Teaching strategies : Enhancing emotional vocabulary in young children. Available at: <http://csefel.uiuc.edu/modules/module2/handout4.pdf>. Accessed 10/08, 2006.
- Knitzer J, Lefkowitz J. *Resources to Promote Social and Emotional Health and School Readiness in Young Children and Families*. New York, NY: National Center for Children in Poverty; 2005.
- Landy S. *Pathways to Competence: Encouraging Healthy Social and Emotional Development in Young Children*. Baltimore, MD: Paul H. Brooks; 2002.
- Lewis M, Michalson L. *Children's Emotions and Moods: Developmental Theory and Measurement*. New York, NY: Plenum Press; 1993.
- Thompson RA. Emotion regulation. A theme in search of definition. *Monographs for the Society of Research in Child Development* [Emotion regulation]. 1994;59:250-251-283.
- Thompson RA, Raikes HA. The social and emotional foundations of school readiness. In: Perry DF, Kaufmann RK, Knitzer J, eds. *Social and Emotional Health in Early Childhood: Building Bridges between Services and Systems*. Brookes; 2007.
- Tremblay A, Strain P, Hendrickson J. Social interactions of normal preschool children: Using normative data for subject and target behavior selection. *Behavior Modification*. 1981;5:237-2383-253.
- Wishart JG, Cebula KR, Willis DS, Pitcairn TK. Understanding of facial expressions of emotions by children with intellectual disabilities of differing etiology. *Journal of Intellectual Disability Research*. 2007;51:551-552-563.
- Ray A, Gadsden V. Engaging fathers: Issues and considerations for early childhood educators. *Young Children*. 2002;57:32-42.
- Varghese, C., & Wachen, J. (2016). The Determinants of Father Involvement and Connections to Children's Literacy and Language Outcomes: Review of the Literature. *Marriage and Family Review*, 52(4), 331–359. <https://doi.org/10.1080/01494929.2015.1099587>

Autores Originales  
Patti Bokony, Teri Patrick  
Autores de la revisión 2020  
Melanie Chapin-Critz, Robyn Rektor

