TIPS for great kids!

What the Experts Say

SCHOOL READINESS

WHY IT IS IMPORTANT

Early childhood professionals help expand parents' understanding of school readiness. Some families may enter your program with **three common misconceptions**:

1. They may associate school readiness with being able to recite the alphabet, count to 10, color inside the lines, or sit still at a desk. These skills may be helpful, but they are more like dessert rather than a full meal.

   There are important underlying skills and attitudes that children need more:

   - ✓ **Self-regulation** *(exercising control over one's own emotions, behaviors, and attention)*
   - ✓ **Communicating and learning** *(learning how to use language, be curious, and try new things)*
   - ✓ **Getting along with others** *(forming friendships, sharing, and negotiating conflicts)*

School readiness means "children are ready for school, families are ready to support their children's learning, and schools are ready for children."
-Head Start

2. A second misconception is that children start getting ready for kindergarten by attending a year of preschool, when, in fact, preparation starts at birth. More brain development occurs in the first 3 years of life than any other time. That is the period when adults are most influential at teaching a child self-regulation, communication, and getting along with others.

3. The third misconception is that readiness only applies to children, but *adult readiness* is just as important. Parents and educators must be ready to protect children's physical and emotional safety and to support and advocate for each child's individual learning needs. You can model these skills and give families opportunities to learn and practice them while children are young.

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences

WHAT YOU CAN DO

The quality of instruction and care you provide makes a difference in children's school years. Spend some time reflecting on these research-based strategies for preparing children and families.

Build positive relationships with *children*.

Children learn the most from adults they have bonded with—their parents and, hopefully, you. When children trust you, they copy you, and they feel safe enough to try new skills. Here are a few ways to build relationships with children.

- **Learn all you can about each child.** What makes a child happy or grouchy? Who are they close to? What skills come easily? What skills seem more challenging to them?
- **Make an effort to have one-on-one interactions with each child.** You may care for many children at a time, but children need to know you recognize them individually. You might rock and sing a song to a baby, take part in a make-believe story, or read a child a book while they sit in your lap.
- **Show children you enjoy them.** Point out new skills they have learned or are trying out. Make them feel that learning and trying new things is rewarding.

Not all children and adults naturally "click." If you have trouble bonding with a child, talk to a supervisor or a co-worker about it. Ask them if they have insights that will help you make a connection.

Build positive relationships with *parents*.

You may be a parent's first encounter with the "education system."

Make them feel welcome and valued!

You may be a parent's first contact with the "education system." It's important to make them feel welcome and to explain how vital they are to their child's lifelong education. A good way to jump-start your relationship is to have a friendly conference with each family the same month they join your program. When parents feel welcome, they are more likely to ask questions and to share information about their child's needs.

Extend many invitations. Invite parents to eat lunch with your class, to lead activities, or to spend 5 minutes playing with children in your room before they head to work. Use repetition and enthusiasm to explain that *parents are the most important influence on a child's brain development.*

Remember that families may have different ideas about what getting ready for school means, so it's important to explain why you do certain activities. For example, explain to them the importance of learning through play. Show them the skills children gain from playing with different kinds of materials. Then, send home ideas to extend that learning at home.

Connect families to resources that address basic needs.

Children whose physical needs are not met will have more difficulty learning.

- Make sure each child has a medical home, that is a physician or a clinic that knows the child and keeps track of their medical records. Encourage parents to take their child to all recommended visits on time.
- Make sure each child never misses a meal and has a safe, stable place to live. If they do not, refer their family to public assistance programs such as those listed in the Resources section.

Remember, parents will be more likely to disclose sensitive information in times of need if they already have a trusting relationship with you.

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences

Use a framework of learning domains to ensure children get to develop a variety of skills.

"Learning domains" is another way of saying different areas of learning. Head Start programs use a framework with five main domains:

1. **Approaches to Learning** (for example, applying creativity or curiosity).
2. **Social and Emotional Development** (managing and expressing feelings, getting along with others).
3. **Language and Literacy** (communicating, awareness of print and storytelling).
4. **Cognition** (memory, organization, and problem-solving skills)
5. **Perceptual, Motor, and Physical Development** (using the body to explore or experiment)

- Head Start Early Learning Outcomes Framework: Ages Birth to Five

The Head Start framework also describes the progression of skills children learn year to year and recommends activities to address each domain with each age group.

Many states have their own frameworks. Find out what yours are and share them with parents. For example, Arkansas developed the "CDELS," *Child Development and Early Learning Standards*. Different states break down domains using slightly different terms. This is to address regional needs and to ensure the terms make sense to people who live there. You will be able to communicate with co-workers and parents more efficiently if you share a common vocabulary about learning.

It is likely you have domains that you teach better than others, so embrace professional development related to those you tend to forget or struggle with more. Ask your director or a representative of your state's child care licensing agency what your options are. Seek out experts who might be able to observe your activities and interactions with children and give you feedback. This might be your director, a co-worker, or an outside consultant.

Use research-based curricula.

Even babies benefit from a curriculum!

A curriculum is a set of planned activities for children with written guidance for educators. Yes, even babies benefit from a curriculum! **Choose curricula that are research-based and responsive to families from different cultures.** (Not all are.) Activities in a research-based curriculum incorporate scientific knowledge about child development and learning domains. Some curricula address one learning domain, while others may address all of them, so read the fine print. It is best to choose a curriculum that comes with training and support for implementation.

Use checklists or screening tools to make sure each child is meeting developmental milestones.

Milestones are skills that most children tend to develop around the same age. If screening is new to you, or if you do not have a budget for formal screening tools, you can use the Developmental Milestones checklists provided by the Centers for Disease Control and Prevention (CDC). You can also point parents to a free CDC app to monitor their child's progress over time.

A more comprehensive screening system is the *Ages and Stages Questionnaires*® (ASQ). This system is used in many child care programs, pediatric clinics, and home visiting programs. It provides guidance about when to conduct screenings and how to identify whether a child may need additional support.

If a child has missed a milestone, encourage parents to discuss it with their family doctor or a pediatrician as soon as possible. Parents who suspect their child has a disability should also contact the IDEA (Individuals with Disabilities Education Act) agency in their state. The agency will arrange assessments, and if a disability or delay is diagnosed, the child will receive intervention services. Assessments and services are provided at no cost to the family.

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences

Best of all, spend most of the day playing!

Active play prepares children for school better than worksheets.

Some parents may expect to see a lot of worksheets, teachers talking, and children sitting still at desks in preschool. However, many years of research show that active, child-directed play is better for learning and preparing for school. So, provide a variety of toys and materials in quantities that allow each child to stay active and to explore independently. Play along, but don't take over. Ask questions that stimulate children's thinking and get them excited about exploring their world.

WHAT THE EXPERTS SAY

For children who attend child care or preschool, the two biggest influences on their school readiness are **parent engagement in learning** and **teacher-child interactions**.

Parent Engagement

The parent is the child's first and most important teacher. Therefore, early childhood educators should view family engagement as a critical part of their program. Family engagement builds relationships that promote:

- **family well-being,**
- **strong parent-child relationships,**
- **and ongoing learning.**

There are many ways to build relationships with families, but the most productive ones integrate parents as leaders in the class or program. Staff will find out what parents value, what they know, and what they want their children to learn. Then they will make plans with parents to meet these family goals. Both teacher and parent will agree on roles they will play in this partnership and communicate frequently about how it is going. Early partnerships give parents practice and confidence to advocate for their child's education in primary school and beyond.

Teacher-Child Interactions

Studies about early childhood learning have followed thousands of children from child care into kindergarten. In some of these studies, researchers observe the child care program's physical environment, teacher behaviors, and child behaviors and skills. Then they follow up to see how each child has developed in kindergarten or even in later grades. Over and over again, results show that early childhood teacher-child interactions are more critical to learning outcomes than things like nice furnishings and equipment or teacher-child ratios.
Children who have more advanced thinking and social-emotional skills in kindergarten tended to have preschool teachers who:

- Listened to and responded warmly to children's needs.
- Organized time well so that children spent more time playing and less time waiting for the next activity to begin.
- Planned age-appropriate learning activities in different developmental domains.
- Asked questions and made comments to encourage children to build new skills.

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences

It takes a lot of learning and practice to do all these things well at the same time, but many resources are available to support your professional development. A number of states, including Arkansas, provide scholarships to help educators take college classes or to get a Child Development Associate (CDA) credential. Also, many states offer professional development opportunities at no cost to you in face-to-face or online formats.

Use your professional development time wisely!

Be aware that short one-day workshops don't tend to be as helpful as courses that last over a period of weeks or months. Teachers develop stronger skills when they have time to reflect on their own classroom with other educators and try out skills that are discussed before a course has ended. It is especially helpful if classroom observations and individualized coaching are components of the course.

Challenges to School Readiness

When developmental delays are identified and treated early, there is less need for special education in the school years.

Some children have greater challenges getting ready for school than others. For example, children from low-income households may have less exposure to learning opportunities. Parents may not have money or transportation to offer as many stimulating activities, such as trips to local libraries, zoos, and museums. If parents must work long hours to keep food on the table, they may have little time to play and converse with children.

Dual language-learners tend to have challenges as well. Obviously, if parents use a different language at home, their children may develop English language and literacy skills at a slower pace. However, they may also experience more subtle challenges due to cultural differences. They may have a harder time making friends and experience fewer opportunities to practice social skills, like sharing or working out solutions when children disagree.

Brains develop more rapidly in the first 5 years of life than any other time. However, severe or sustained stress can disrupt brain development and may even cause permanent damage if not treated. Stress comes in many forms: not having enough to eat, witnessing parents fighting, experiencing racial discrimination, losing a loved one, and so on.

Research shows that trauma-sensitive early childhood professionals can prevent long-term harm. They do this by:

- Ensuring the child experiences caring, stable relationships with adults and other children.
- Teaching social-emotional skills that enable the child to express their feelings and ask for help when they need it.
- Restoring a sense of safety through consistent daily routines.

Your actions are just one piece of a child's intervention. If a child needs extra support, other professionals may need to get involved. This will feel less overwhelming to parents if you are already prepared to point them in the right direction. The earlier problems are identified and interventions provided, the less likely a child will require special education or long-term treatments in the school years.

You are a key player in getting children and parents ready for school!

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences

RESOURCES

Check out these related TIPS topics: **Play**, **Social-Emotional Health**, **Inclusive Care**, and **Positive Talk**.

Resources with a gear are specific to Arkansas.

Child Development Information

A wealth of information related to school readiness, child development, best practices in teaching and ways to put those practices into play in your own program.

Head Start Early Childhood Learning & Knowledge Center
eclkc.ohs.acf.hhs.gov

Helpful website for parents who want information and ideas to nurture early learning.

Zero to Three **ZeroToThree.org**

Get brain-building activities you can incorporate into your daily routines from their free Vroom® app. The website also provides parents information about the importance of quality child care and how they can extend learning at home.

Child Care Aware **ChildCareAware.org**

Development Tracking and Intervention

Free checklists and app to monitor children's development.

Centers for Disease Control & Prevention **CDC.gov/ActEarly**

A comprehensive screening system for children ages 1 month to 5years. Appropriate for use in child care programs, home visiting programs, and medical practices.

Ages & Stages Questionnaires® **AgesAndStages.com**

When families suspect a child may have a disability, they should contact the IDEA agency in their state.

Early Childhood Technical Assistance Center **https://ectacenter.org/search/mapfinder.asp**

- If a child in Arkansas is under the age of 3 and their family suspects a disability, they need to contact the IDEA Part C agency.

  Arkansas Department of Human Services (Search for info about First Connections)
  HumanServices.Arkansas.gov

- If a child in Arkansas is 3 years or older and their family suspects a disability, the family will contact the public school district where they are zoned. IDEA Part B services are provided through the state public education system.

  Arkansas Department of Education **ADE.Arkansas.gov**

Professional Development

Learn about T.E.A.C.H scholarships that help educators pay for college coursework in child development and early childhood education.

T.E.A.C.H. Early Childhood® National Center **TeachECNationalCenter.org**

- Arkansas educators can apply for T.E.A.C.H. scholarships and find out about professional development and early childhood workforce advocacy opportunities in Arkansas.

  Arkansas Early Childhood Association **ArkansasEarlyChildhood.org**

- Download and share copies of the *Arkansas Child Development and Early Learning Standards: Birth Through 60 Months.*

  ASUChildhoodServices.org or **ARHeadStart.org**

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences

Find professional development opportunities throughout Arkansas. Many are free or low-cost.

Arkansas Professional Development Registry **PDRegistry.Arkansas.gov**

Assistance for Living Expenses

Assistance to pay for basic living expenses. Find contact information for accessing financial support in your state. The website includes contact information for each state's office.

Temporary Assistance for Needy Families (TANF)
acf.hhs.gov/ofa/programs/temporary-assistance-needy-families-tanf

Assistance purchasing healthy foods.

USDA Food and Nutrition Service – see WIC and SNAP programs **FNS.USDA.gov**

Rental assistance or counseling related to home buying.

U.S. Department of Housing and Urban Development (HUD) **HUD.gov**

REFERENCES

Interactive Head Start early learning outcomes framework: Ages birth to five. (n.d.). Head Start Early Childhood Learning & Knowledge Center. Retrieved July 22, 2021, from https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/interactive-head-start-early-learning-outcomes-framework-ages-birth-five

Bartlett, J. D., & Smith, S. (2019). The role of early care and education in addressing early childhood trauma. *American Journal of Community Psychology, 64*(3–4), 359–372. https://doi.org/10.1002/AJCP.12380

García, J. L., Heckman, J. J., & Ziff, A. L. (2019). Early childhood education and crime. *Infant Mental Health Journal, 40*(1), 141–151. https://doi.org/10.1002/IMHJ.21759

Gartrell, D. (n.d.). Readiness: Not a state of knowledge, but a state of mind. NAEYC.org. Retrieved July 20, 2021, from https://www.naeyc.org/our-work/families/readiness-not-state-knowledge-state-mind

Goode, S., Diefendorf, M., & Colgan, S. (2011). The importance of early intervention for infants and toddlers with disabilities and their families. https://doi.org/10.1111/j.1469

Hamre, B. K. (2014). Teachers' daily interactions with children: An essential ingredient in effective early childhood programs. *Child Development Perspectives, 8*(4), 223–230. https://doi.org/10.1111/CDEP.12090

Lin, H. L., Lawrence, F. R., & Gorrell, J. (2003). Kindergarten teachers' views of children's readiness for school. *Early Childhood Research Quarterly, 18*(2), 225–237. https://doi.org/10.1016/S0885-2006(03)00028-0

Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D., Burchinal, M., Early, D. M., & Howes, C. (2008). Measures of classroom quality in prekindergarten and children's development of academic, language, and social skills. *Child Development, 79*(3), 732–749. https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2008.01154.x

Osofsky, J. D., Stepka, P. T., & King, L. S. (2017). The impact of early trauma on development. In J. D. Osofsky, P. T. Stepka, & L. S. King (Eds.), *Treating Infants and Young Children Impacted by Trauma: Interventions That Promote Healthy Development*. (pp. 15–39). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/0000030-002

Pianta, R. C., Whittaker, J. E., Vitiello, V., Ruzek, E., Ansari, A., Hofkens, T., & DeCoster, J. (2020). Children's school readiness skills across the pre-K year: Associations with teacher-student interactions, teacher practices, and exposure to academic content. *Journal of Applied Developmental Psychology, 66*, 101084. https://doi.org/10.1016/J.APPDEV.2019.101084

Reynolds, A. J., Ou, S.-R., Mondi, C. F., & Hayakawa, M. (2017). Processes of early childhood interventions to adult well-being. *Child Development, 88*(2), 378–387. https://doi.org/10.1111/CDEV.12733

US Department of Health and Human Services and US Department of Education. (2015). Policy statement on inclusion of children with disabilities in early childhood programs. https://www2.ed.gov/policy/speced/guid/earlylearning/joint-statement-full-text.pdf

Williams, P. G., Lerner, M. A., Council on Early Childhood, & Council on School Health. (2019). School readiness. *Pediatrics, 144*(2), 20191766. https://doi.org/10.1542/PEDS.2019-1766

Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health and Council on Communications and Media. (2018). The power of play: A pediatric role in enhancing development in young children. *Pediatrics, 142*(3). https://doi.org/10.1542/PEDS.2018-2058

Zaslow, M., Tout, K., Halle, T., Whittaker, J. V., Lavelle, B., & Child Trends. (2010). Toward the identification of features of effective professional development for early childhood educators: Literature review. Office of Planning, Evaluation and Policy Development, U.S. Department of Education https://www2.ed.gov/rschstat/eval/professional-development/literature-review.pdf

Author: Melanie Chapin-Critz

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences

TIPS for great kids!

Lo que dicen los expertos

PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

Los profesionales de la primera infancia ayudan a ampliar la comprensión de los padres sobre la preparación para la escuela. Algunas familias pueden ingresar a su programa con **tres conceptos erróneos**:

1. Primero, pueden asociar la preparación para la escuela con la capacidad de recitar el alfabeto, contar hasta 10, colorear dentro de las líneas o sentarse quieta en un escritorio. Estas habilidades pueden ser útiles, pero se parecen más a un postre que a una comida completa.

   Existen importantes habilidades y actitudes subyacentes que los niños necesitan más:

   - ✓ **Autorregulación**
     (Ejercer control sobre sus propias emociones, comportamientos y atención)
   - ✓ **Comunicación y aprendizaje**
     (aprender a usar el lenguaje, ser curioso y probar cosas nuevas)
   - ✓ **Llevarse bien con los demás**
     (formar amistades, compartir y negociar conflictos)

Preparación para la escuela significa "que los niños están listos para la escuela, familias están listas para ayudar a sus hijos a aprender y las escuelas están listas para los niños".

-Head Start

2. Un segundo concepto erróneo es que los niños comienzan a prepararse para el jardín de niños asistiendo a un año de preescolar, cuando de hecho la preparación comienza al nacer. Se produce un mayor desarrollo del cerebro en los primeros 3 años de vida. Ese es el periodo en el que los adultos son más influyentes para enseñar a un niño a autorregularse, comunicarse y llevarse bien con los demás.

3. El tercer concepto erróneo es que la preparación solo se aplica a niños, pero la preparación de los adultos es igualmente importante. Los padres y educadores deben estar preparados para proteger la seguridad física y emocional de los niños y para apoyar y defender las necesidades de aprendizaje individuales de cada niño. Puede modelar estas habilidades y brindar a las familias la oportunidad de aprenderlas y practicarlas mientras los niños son pequeños.

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences

LO QUE USTED PUEDE HACER

La calidad de la instrucción y el cuidado que brinda hace una diferencia en los años escolares de los niños. Dedique algún tiempo a reflexionar sobre estas estrategias basadas en las investigaciones para preparar a los niños y las familias.

Desarrolle relaciones positivas con los *niños*.

Los niños aprenden más de los adultos con los que establecen vínculos: sus padres y, con suerte, usted. Cuando los niños confían en usted, lo imitan y se sienten lo suficientemente seguros como para probar nuevas habilidades. A continuación se muestran algunas formas de entablar relaciones con los niños.

- **Aprenda todo lo que pueda sobre cada niño.** ¿Que hace feliz o malhumorado a un niño? ¿A quienes son cercanos? ¿Qué habilidades aprendieron fácilmente? ¿Qué habilidades les parecen más desafiantes?
- **Haga un esfuerzo por tener interacciones personales con cada niño.** Puede cuidar de muchos niños a la vez, pero los niños deben saber que los reconoce individualmente. Puede mecer y cantarle una canción a un bebé, participar en una historia de fantasía o leerle un libro a un niño mientras se sienta en su regazo.
- **Demuestre a los niños que los disfruta.** Señale las nuevas habilidades que hayan aprendido o están probando. Hágales sentir que aprender y probar cosas nuevas es gratificante.

No todos los niños y adultos hacen clic de forma natural. Si tiene problemas para vincularse con un niño, hable con un supervisor o un compañero de trabajo al respecto. Pregúntele si tienen ideas que lo ayudarán a establecer una conexión.

Desarrolle relaciones positivas con los *padres*.

Usted puede ser el primer contacto de un padre con el sistema educativo. Es importante hacerles sentir bienvenidos y explicarles lo vital que son para la educación permanente de sus hijos. Una buena manera de reactivar su relación es tener una reunión amistosa con cada familia el mismo mes en que se unen a su programa. Cuando los padres se sienten bienvenidos, es más probable que hagan y compartan información sobre las necesidades de sus hijos.

Usted podría ser el primer contacto de algunos padres con el "sistema de educación".

¡Hágales sentir bienvenidos y valorados!

Extiende muchas invitaciones. Invite a los padres a almorzar con su clase, a dirigir actividades o pasar 5 minutos jugando con los niños en su habitación antes de que se dirijan al trabajo. Utilice la repetición y el entusiasmo para explicar que *los padres son las influencias más importantes en el desarrollo del cerebro de un niño.*

Recuerde que las familias pueden tener diferentes ideas sobre lo que significa prepararse para la escuela, por lo que es importante explicar por qué realiza ciertas actividades. Por ejemplo, explicarles la importancia de aprender jugando. Muéstreles las habilidades que los niños adquieren al jugar con diferentes tipos de materiales. Luego, envíe ideas a casa para extender ese aprendizaje en casa.

Conecte a las familias con recursos que abordan las necesidades básicas.

Los niños cuyas necesidades físicas no se satisfacen tendrán más dificultades para aprender.

- Asegúrese de que cada niño tenga un hogar médico, es decir, un médico familiar o una clínica que conozca al niño y lleve un registro médico. Anime a los padres a que lleven a sus hijos a todas las visitas recomendadas a tiempo.
- Asegúrese de que cada niño nunca se pierda una comida y de que tenga un lugar seguro y estable para vivir. Si no es así, refiera a su familia a programas de asistencia pública como los que se enumeran en la sección de Recursos.

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences

Recuerde, es más probable que los padres divulguen información confidencial en momentos de necesidad si ya tienen una relación de confianza con usted.

Use un marco de dominios de aprendizaje para garantizar que los niños desarrollen una variedad de habilidades.

"Dominios de aprendizaje" es otra forma de decir diferentes áreas de aprendizaje. Los programas Head Start utilizan un marco con cinco dominios principales:

1. **Métodos de aprendizaje** (por ejemplo, aplicar la creatividad o la curiosidad).
2. **Desarrollo social y emocional** (manejar y expresar sentimientos, llevarse bien con los demás).
3. **Lenguaje y alfabetización** (comunicación, conocimiento de la letra impresa y narración).
4. **Cognición** (memoria, organización y habilidades para la resolución de problemas)
5. **Desarrollo perceptivo, motor y físico** (usar el cuerpo para explorar o experimentar)

- Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano: Desde el nacimiento hasta los cinco años

El marco de Head Start también describe la progresión de habilidades que los niños aprenden año tras año y recomienda actividades para abordar cada dominio con cada grupo de edad.

Muchos estados tienen sus propios marcos. Descubra cuales son los suyos y comparta con los padres. Por ejemplo, Arkansas desarrolló los "CDELS", *Estándares de desarrollo infantil y aprendizaje temprano*. Los diferentes estados desglosan los dominios utilizando términos ligeramente diferentes. Esto es para abordar las necesidades regionales y garantizar que los términos tengan sentido para las personas que viven allí. Podrá comunicarse con compañeros de trabajo y padres de manera más eficiente si comparte un vocabulario común sobre el aprendizaje.

Es probable que tenga dominios que usted enseñe mejor que otros, así que adopte el desarrollo profesional relacionado con aquellos que tiende a olvidar o con los que tiene más problemas. Pregúntele a su director o a un representante de la agencia de licencias de cuidado infantil de su estado cuáles son sus opciones. Busque expertos que puedan observar sus actividades e interacciones con los niños y le den retroalimentación. Este podría ser su director, un compañero de trabajo o un consultor externo.

Utilice planes de estudio basados en investigación.

¡Incluso las bebés se benefician de un plan de estudios!

Un plan de estudios es un conjunto de actividades planificadas para niños con orientación escrita para educadores. ¡Si, incluso los bebés se benefician de un plan de estudios! **Elija planes de estudios que se basen en la investigación y respondan a las familias de diferentes culturas.** (No todos lo son.) Las actividades de un plan de estudios basado en la investigación incorporan conocimientos científicos sobre el desarrollo infantil y los dominios de aprendizaje. Algunos planes de estudio abordan un dominio de aprendizaje, mientras que otros pueden abordar todos ellos, así que lea la letra pequeña. Es mejor elegir un plan de estudios que incluya capacitación y apoyo para la implementación.

Use listas de verificación o herramientas de evaluación para asegurarse de que cada niño esté alcanzando los indicadores del desarrollo.

Los indicadores son habilidades que la mayoría de los niños tienden a desarrollar alrededor de la misma edad. Si la detección es nueva para ustedes, o si tiene un presupuesto para herramientas formales de detección, puede utilizar las listas de verificación de indicadores del desarrollo proporcionados por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). También puede indicar a los padres una aplicación gratuita de los CDC para monitorear el progreso de sus hijos a lo largo del tiempo.

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences

Un sistema de evaluación más completo son los *Cuestionarios de edades y etapas*® (ASQ). Este sistema se utiliza en muchos programas de cuidado infantil, clínicas pediátricas y programas de visitas domiciliarias. Proporciona orientación sobre cuándo realizar las pruebas de detección y cómo identificar si un niño puede necesitar apoyo adicional.

Si un niño no alcanza un indicador, anime a los padres a que lo comenten con su médico de cabecera o con un pediatra lo antes posible. Los padres que sospechan que su hijo tiene una discapacidad también deben comunicarse con la agencia IDEA (Ley de educación para personas con discapacidades) de su estado. La agencia organizará las evaluaciones y, si se diagnostica una incapacidad o retraso, el niño recibirá servicios de intervención. Las evaluaciones y los servicios se brindan sin costo para la familia.

¡Lo mejor de todo es que pasa la mayor parte del día jugando!

Juego activo prepara a los niños para la escuela mejor que hojas de trabajo.

Algunos padres pueden esperar ver muchas hojas de trabajo, maestros hablando y niños sentados quietos en sus escritorios en el preescolar. Sin embargo, muchos años de investigación muestran que el juego activo dirigido en los niños es mejor para aprender y prepararse para la escuela. Por lo tanto, proporciona una variedad de juguetes y materiales en cantidades que permitan a cada niño mantenerse activo y explorar de forma independiente. Sigue el juego, pero no te hagas cargo. Haga preguntas que estimulen su pensamiento y los entusiasmen por explorar su mundo.

LO QUE DICEN LOS EXPERTOS

Para los niños que asisten a la guardería o al preescolar, las dos mayores influencias en su preparación para la escuela son la **participación de los padres en el aprendizaje** y las **interacciones entre el maestro y el niño**.

Participación de los padres

Los padres son el primer y más importante maestro del niño. Por lo tanto, los educadores de la primera infancia deben ver la participación familiar como una forma fundamental de su programa. El compromiso familiar construye relaciones que promueven el:

- **bienestar familiar,**
- **relaciones sólidas entre padres e hijos**
- **y el aprendizaje continuo.**

Hay muchas formas diferentes de construir relaciones con las familias, pero las más productivas integran a los padres como líderes en la clase o el programa. El personal averiguará que valoran los padres, que saben y que quieren que aprendan sus hijos. Luego, harán planes con los padres para alcanzar estas metas familiares. Tanto el maestro como los padres acordarán los roles que desempeñaron en esta asociación y se comunicarán con frecuencia sobre cómo les va. Las asociaciones tempranas brindan a los padres práctica y confianza para defender la educación de sus hijos en la escuela primaria y más allá.

Interacciones entre maestros y niños

Los estudios sobre el aprendizaje en la primera infancia han seguido a miles de niños desde el cuidado infantil hasta el jardín de niños. En algunos de estos estudios, los investigadores observan el entorno físico del programa de cuidado infantil, los comportamientos de los maestros y los comportamientos y habilidades de los niños. Luego, hacen un seguimiento para ver cómo se ha desarrollado cada niño en el jardín de niños o incluso en los grados posteriores.

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences

Una y otra vez, los resultados muestran que las interacciones maestro-niño en la primera infancia son más importantes para los resultados del aprendizaje que cosas como muebles y equipos agradables o la proporción maestro-niño. Los niños que tienen un pensamiento más avanzado y habilidades socioemocionales en el jardín de niños tienden a tener maestros de preescolar que:

- Escuchan y responden cálidamente a las necesidades de los niños.
- Organizan bien el tiempo para que los niños pasen más tiempo jugando y menos tiempo esperando que comience la siguiente actividad.
- Planean actividades de aprendizaje apropiadas para la edad en diferentes dominios del desarrollo.
- Hacen preguntas y comentarios para alentar a los niños a desarrollar nuevas habilidades.

Se necesita mucho aprendizaje y práctica para hacer todas estas cosas al mismo tiempo, pero hay muchos recursos disponibles para respaldar su desarrollo profesional. Varios estados, incluido Arkansas, brindan becas para ayudar a los educadores a tomar clases universitarias o para obtener una credencial de Asociación en Desarrollo Infantil (CDA). Además, muchos estados ofrecen oportunidades de desarrollo profesional sin costo para usted en formatos presenciales o en línea.

¡Utilice su tiempo de desarrollo profesional sabiamente!

Tenga en cuenta que los talleres breves de un día no suelen ser tan útiles como los recursos que duran un periodo de semanas o meses. Los maestros desarrollan habilidades más sólidas cuando tienen tiempo para reflexionar sobre su propia clase con otros educadores y probar las habilidades que se discuten antes de que finalice el curso. Es especialmente útil si las observaciones en el aula y el entrenamiento individualizado son componentes del curso.

Desafíos para la preparación escolar

Cuando retraso del desarrollo se ha identificado y tratado a una edad temprana, habrá menos necesidad de educación especial en los años escolares.

Algunos niños tienen mayores desafíos para prepararse para la escuela que otros. Por ejemplo, los niños de hogares de bajos ingresos pueden tener menos exposición a las oportunidades de aprendizaje. Es posible que los padres no tengan dinero o transporte para ofrecer tantas actividades estimulantes, como viajes a bibliotecas, zoológicos y museos locales. Si los padres deben trabajar muchas horas para mantener la comida en la mesa, es posible que tengan poco tiempo para jugar y conversar con los niños.

Los que aprenden en dos idiomas también tienden a tener desafíos. Obviamente, si los padres usan un idioma diferente en casa, sus hijos pueden desarrollar el idioma inglés y las habilidades de alfabetización a un ritmo más lento. Sin embargo, también pueden experimentar desafíos más sutiles debido a diferencias culturales. Pueden tener más dificultad para hacer amigos y experimentar menos oportunidades para practicar habilidades sociales, como compartir o encontrar soluciones cuando los niños no están de acuerdo.

Los cerebros se desarrollan más rápidamente en los primeros 5 años de vida que en cualquier otro momento. Sin embargo, el estrés severo o sostenido puede interrumpir el desarrollo e incluso puede causar daños permanentes si no se trata. El estrés se presenta de muchas formas: no tener suficiente para comer, ver a los padres pelear, experimentar discriminacion racial, perder a un ser querido, etc.

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences

Estudios muestran que profesionales de la primera infancia sensibles al trauma pueden prevenir daños a largo plazo. Ellos pueden hacer esto al:

- Se aseguran de que el niño experimente relaciones efectivas y estables con los adultos y otros niños.
- Enseñan habilidades socioemocionales que le permitan al niño expresar sus sentimientos y pedir ayuda cuando lo necesite.
- Restauran un sentido de seguridad a través de rutinas diarias consistentes.

Sus acciones son solo una parte de la intervención de un niño. Si un niño necesita apoyo adicional, es posible que otros profesionales deban participar. Esto resultará menos abrumador para los padres si ya están preparados para indicarles la dirección correcta. Cuanto antes se identifiquen los problemas y se proporcionen las intervenciones, es menos probable que un niño requiera educación especial o tratamiento a largo plazo en los años escolares.

¡Usted es un actor clave en la preparación de niños y padres para la escuela!

RECURSOS

⚙ Los recursos con un engranaje son específicos de Arkansas.

Consulte estos temas de TIPS relacionados: **Juego**, **Salud socioemocional**, **Discapacidades y cuidado infantil incluso** y **Conversación positiva**.

Información sobre desarrollo infantil

Una gran cantidad de información relacionada con la preparación para la escuela, el desarrollo infantil, las mejores prácticas en la enseñanza y las formas de poner esas prácticas en juego en su propio programa.

Head Start Early Childhood Learning & Knowledge Center
eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es

Sitio web útil para padres que desean información e ideas para nutrir el aprendizaje temprano.

Zero to Three **zerotothree.org/espanol**

Obtenga actividades para el cerebro que puede incorporar a sus rutinas diarias desde su aplicación gratuita Vroom® app. El sitio web también proporciona a los padres información sobre la importancia del cuidado de calidad y cómo pueden extender el aprendizaje en el hogar.

Child Care Aware **childcareaware.org/?lang=es**

Seguimiento en el desarrollo e intervención

Listas de verificación y aplicación gratuita para monitorear el desarrollo de los niños.

Centers for Disease Control & Prevention **cdc.gov/sigamos**

Un sistema de detección integral para niños de un mes a 5 años apropiado para su uso en programas de cuidado infantil, programas de visitas domiciliarias y prácticas médicas. (Sitio web en inglés pero hay versiones en español de las evaluaciones.)

Ages & Stages Questionnaires® **agesandstages.com**

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences

Cuando las familias sospechan que un niño puede tener una discapacidad, deben comunicarse con la agencia IDEA de su estado. (Sitio web en inglés)

Early Childhood Technical Assistance Center
https://ectacenter.org/search/mapfinder.asp

- Si un niño en Arkansas tiene menos de 3 años y su familia sospecha que tiene una discapacidad, deben comunicarse con la agencia IDEA Parte C. (Sitio web en inglés)

  Departamento de Servicios Humanos de Arkansas (Busque información sobre First Connections)
  humanservices.arkansas.gov

- Si un niño en Arkansas tiene 3 años o más y su familia sospecha que tiene una discapacidad, la familia se comunicará con el distrito escolar público donde viven. Los servicios de IDEA Parte B se brindan a través del sistema de educación pública estatal.

  Arkansas Department of Education **dese.ade.arkansas.gov/**

Desarrollo profesional

Conozca las becas T.E.A.C.H que ayudan a los educadores a pagar los cursos universitarios en desarrollo infantil y educación infantil. (Sitio web en inglés)

T.E.A.C.H. Early Childhood® National Center **teachecnationalcenter.org**

- Educadores en Arkansas pueden aplicar por becas T.E.A.C.H. u obtener información sobre el desarrollo profesional y las oportunidades de defensa de la fuerza laboral de la primera infancia en Arkansas. (Sitio web en inglés)

  Arkansas Early Childhood Association **arkansasearlychildhood.org**

- Descargue y comparta copias de los *Estándares de desarrollo infantil y aprendizaje temprano de Arkansas: Desde el nacimiento hasta los 60 meses.* (Sitios web en inglés pero hay un version de los e*stándares* en español.)

  asuchildhoodservices.org or **arheadstart.org**

- Encuentre oportunidades de desarrollo profesional en todo Arkansas. Muchos son gratuitos o de bajo costo. (Sitio web en inglés)

  Arkansas Professional Development Registry **pdrregistry.Arkansas.gov**

Asistencia para gastos de subsistencia

Asistencia para pagar por los gastos básicos de subsistencia. Encuentre información de contacto para acceder a apoyo financiero en su estado. El sitio web incluye información de contacto de la oficina de cada estado.

Temporary Assistance for Needy Families (TANF)
acf.hhs.gov/ofa/programs/temporary-assistance-needy-families-tanf

Asistencia para comprar alimentos saludables. (Sitio web en inglés)

USDA Food and Nutrition Service – busque WIC and SNAP programs. **fns.usda.gov**

Asistencia para el alquiler o asesoramiento relacionado con la compra de una vivienda. (Sitio web en inglés)

U.S. Department of Housing and Urban Development (HUD) **hud.gov**

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences

REFERENCIAS

Interactive Head Start early learning outcomes framework: Ages birth to five. (n.d.). Head Start Early Childhood Learning & Knowledge Center. Retrieved July 22, 2021, from https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/interactive-head-start-early-learning-outcomes-framework-ages-birth-five

Bartlett, J. D., & Smith, S. (2019). The role of early care and education in addressing early childhood trauma. *American Journal of Community Psychology, 64*(3–4), 359–372. https://doi.org/10.1002/AJCP.12380

García, J. L., Heckman, J. J., & Ziff, A. L. (2019). Early childhood education and crime. *Infant Mental Health Journal, 40*(1), 141–151. https://doi.org/10.1002/IMHJ.21759

Gartrell, D. (n.d.). Readiness: Not a state of knowledge, but a state of mind. NAEYC.org. Retrieved July 20, 2021, from https://www.naeyc.org/our-work/families/readiness-not-state-knowledge-state-mind

Goode, S., Diefendorf, M., & Colgan, S. (2011). The importance of early intervention for infants and toddlers with disabilities and their families. https://doi.org/10.1111/j.1469

Hamre, B. K. (2014). Teachers' daily interactions with children: An essential ingredient in effective early childhood programs. *Child Development Perspectives, 8*(4), 223–230. https://doi.org/10.1111/CDEP.12090

Lin, H. L., Lawrence, F. R., & Gorrell, J. (2003). Kindergarten teachers' views of children's readiness for school. *Early Childhood Research Quarterly, 18*(2), 225–237. https://doi.org/10.1016/S0885-2006(03)00028-0

Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D., Burchinal, M., Early, D. M., & Howes, C. (2008). Measures of classroom quality in prekindergarten and children's development of academic, language, and social skills. *Child Development, 79*(3), 732–749. https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2008.01154.x

Osofsky, J. D., Stepka, P. T., & King, L. S. (2017). The impact of early trauma on development. In J. D. Osofsky, P. T. Stepka, & L. S. King (Eds.), *Treating Infants and Young Children Impacted by Trauma: Interventions That Promote Healthy Development*. (pp. 15–39). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/0000030-002

Pianta, R. C., Whittaker, J. E., Vitiello, V., Ruzek, E., Ansari, A., Hofkens, T., & DeCoster, J. (2020). Children's school readiness skills across the pre-K year: Associations with teacher-student interactions, teacher practices, and exposure to academic content. *Journal of Applied Developmental Psychology, 66*, 101084. https://doi.org/10.1016/J.APPDEV.2019.101084

Reynolds, A. J., Ou, S.-R., Mondi, C. F., & Hayakawa, M. (2017). Processes of early childhood interventions to adult well-being. *Child Development, 88*(2), 378–387. https://doi.org/10.1111/CDEV.12733

US Department of Health and Human Services and US Department of Education. (2015). Policy statement on inclusion of children with disabilities in early childhood programs. https://www2.ed.gov/policy/speced/guid/earlylearning/joint-statement-full-text.pdf

Williams, P. G., Lerner, M. A., Council on Early Childhood, & Council on School Health. (2019). School readiness. *Pediatrics, 144*(2), 20191766. https://doi.org/10.1542/PEDS.2019-1766

Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health and Council on Communications and Media. (2018). The power of play: A pediatric role in enhancing development in young children. *Pediatrics, 142*(3). https://doi.org/10.1542/PEDS.2018-2058

Zaslow, M., Tout, K., Halle, T., Whittaker, J. V., Lavelle, B., & Child Trends. (2010). Toward the identification of features of effective professional development for early childhood educators: Literature review. Office of Planning, Evaluation and Policy Development, U.S. Department of Education https://www2.ed.gov/rschstat/eval/professional-development/literature-review.pdf

Autora: Melanie Chapin-Critz

Copyright © 2021 University of Arkansas for Medical Sciences