



What the Experts Say

PLAY

WHY IT IS IMPORTANT

Children learn best when they are playing. Through play, children learn to think, move, use language, and get along with others. Parents and caregivers should make time to participate in play. It makes children feel safe and loved.

Children need lots of daily playtime. When children don't play enough, they use more challenging behaviors at home and in group settings.



WHAT YOU CAN DO

Teach families that play is essential

Point out the different skills children learn through different types of play. Show parents how these skills are related to success in school. Make sure parents understand that TV, video games, adult-directed sports, or instructional classes do not count as play. If these activities take away from regular play time or involve competitive pressure, they may even hurt a child's development.

Provide time

A child's daily schedule should include time for indoor and outdoor play at home, in child care, and in preschool. Ask parents to play with each of their children individually 5-10 minutes every day. In child care or preschool, at least one out of every 3 hours should be devoted to free play, where children choose their own activities.

Each day should include opportunities for physical play. Babies should get several sessions of tummy time. Newborns should start with a few minutes per session and then gradually build up to an hour a day. Older children should have a minimum of 60 minutes available for activities such as running, climbing, hopping, or throwing balls.

Provide space

Adults should provide spaces that are safe, but at the same time allow the child enough freedom to move. Parks and playgrounds are great, but space at home is just as important. For a baby, it might be a blanket under a tree. For older children, it might be a tree to climb or space to run. Families that live in urban or low-income neighborhoods may need your help finding or establishing safe play settings.

Lots of play
time reduces
challenging
behaviors.



Provide interesting toys or activities

Materials for play can be store-bought toys, but many natural items found outside and recycled materials can be just as good, if not better. Be sure toys don't have small parts that may become choking hazards. If a toy is popular, provide multiples so children can play with fewer conflicts. Remind parents that things aren't necessary for play. Activities like singing and clapping games, chase, or make-believe can be done without toys.

Model supervising and joining in play

Be a good example of how to play. Adults bond with children and promote learning when they:

- **Follow a child's lead.** You can play with babies by doing what they are doing. If a baby coos, coo back. If a baby smiles, return the smile. Play with things the child shows interest in. When there is a new toy or a new activity, provide a single demonstration and then allow the child to explore. Don't take over.
- **Encourage children to talk.** To promote language skills, ask open-ended questions, such as, "What are you building?" or, "What does Teddy Bear want to do today?"
- **Help children identify their feelings and the feelings of others.** Connect words to feelings. You can say things like, "Are you angry the toy broke?" or "Are you happy that she decided to take turns?" Teach children how to respond to different feelings in appropriate ways.
- **Simplify tasks or provide assistance when the child is frustrated or fearful.** For example, point to where a puzzle piece might fit, but let the child insert it. Or stand near the climbing structure until the child has the confidence to climb or hang alone.
- **Be flexible.** Try not to interrupt if children are enjoying their activity. Allow them to continue playing until they lose interest. When children lose interest, try to rekindle their interest or help them transition to a new activity.
- **Praise children often.** Tell children you are proud of them when they do something kind or try a new skill during play. Children will repeat positive behaviors when they receive compliments.

To help children practice talking and thinking, ask open-ended questions during play.



WHAT THE EXPERTS SAY

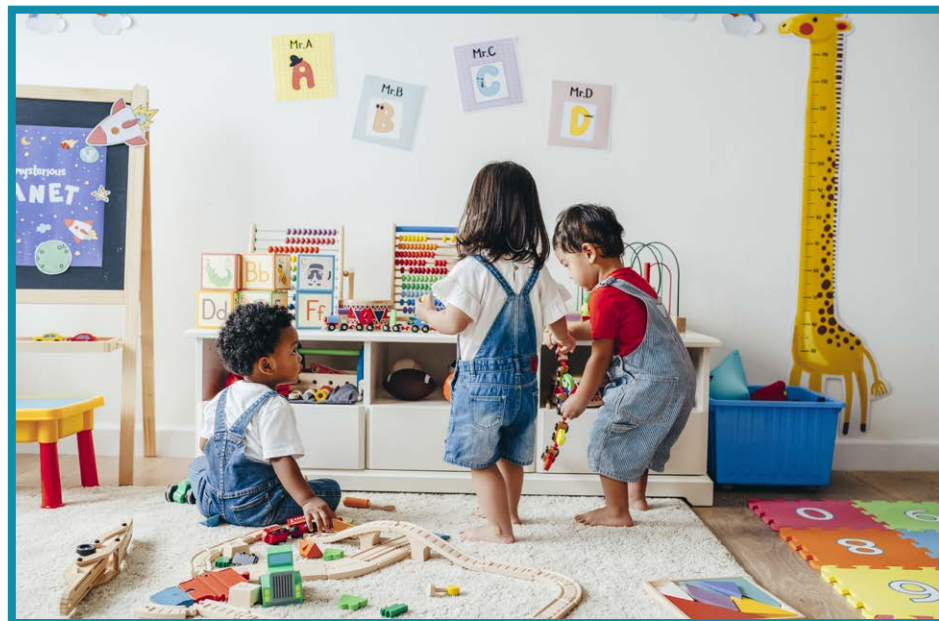
Children need play for healthy brain development. Play gives children time to explore, practice skills, and experience success. Activities are considered play when they are chosen by the child, spontaneous, voluntary, and fun.

Adult-led activities, such as organized league sports or piano lessons, are very popular, but scientists have found they don't help young children learn as much as independent play. Play seems simple, but it develops foundational skills that children need to concentrate, learn, and make friends in school.

It's important to begin building these skills as soon as a baby is born. The more practice children have using these skills, the better they will be able to apply them at school.

Play teaches children to...				
Think	choose	figure out how objects relate to each other	use one object to represent a different object or a person	identify differences and similarities
	imitate	focus and persist	follow rules	plan
Use language	make sounds	use words to represent objects	use words to express feelings	follow rules of conversation
Get along with others	express feelings	control impulses	read other people's cues and respond	share and take turns
	follow and lead	show empathy	negotiate and compromise	
Solve problems	get things by reaching or grasping	perform actions that get an adult's help	perform actions that make an object do something	apply skills to new situations
Use their bodies	use big muscles for crawling, walking, running, hopping, and climbing		use eye-hand coordination to move small items and to connect or build things	

Lots of play time with other children and caring adults reduces troublesome behaviors.



Play at Different Ages

Children’s ability to play changes over time. Adults should match the type of toys they provide to a child’s current stage of play. The table below shows how children play differently at different ages. It also shows ways you can support children during each phase. Play at one stage helps children get ready for the next stage, but as children move to higher level play, they do not stop using the previous levels.

	Type of Play	Actions	How Adults Can Be Supportive
Birth	Exploratory play	Explores objects by mouthing, sucking, grasping, banging, shaking, pushing, or pulling objects.	Provide simple, safe objects for a child to explore. Watch what they do with it, mimic them, then show something else to do with an object. Use tummy time as play time.
9- 18 months	Solitary, functional play	Bump two objects together or stack them. Later, begin to use objects for their designed purpose, like rolling a ball or pushing a car.	Provide simple functional toys like balls, drums, or cars. Provide everyday objects like cups or spoons. Provide objects that stack or nest. Examples are blocks, nesting cups, and boxes.
2-3 years	Play beside others	Will play near but not with other children.	Provide multiples of similar toys in group settings. Play near a child with a different object or toy.
	Constructive play	Build or make things with a goal in mind.	Provide blocks, art materials, clay, sand, or recycled materials that children can mold or build with.
	Symbolic play	Use objects to represent other objects or people. Make up imaginary settings, schemes, and scripts.	Provide toys that can be used in a variety of ways, such as blocks or construction sets. Provide toys or props for different types of make-believe, such as dress-up clothes, dolls, pretend food, or pretend houses. Ask open-ended questions about the scenarios.
3 years	Rough and tumble play	Physical activities such as chasing, climbing, spinning, or jumping with other children.	Provide outdoor time. Help children read other children’s emotional cues. Help children avoid aggression against others.
4 years	Cooperative play	Gather in groups focused on a specific project, like building a sand castle, or playing out scenes involving assigned roles, a theme, or leaders and followers.	Praise cooperation. Allow children to develop their own games rules. Help children with less developed social skills use words and actions to join others. Remain near enough to step in and help if needed without dominating.
5 years	Games with rules	At first, children make their own games and rules. As they get older, they learn to play games with pre-set rules, such as board games.	Organize games such as freeze tag or provide easy board games, such as “Chutes and Ladders” or “Go Fish.” Be tolerant of rule-bending. De-emphasize winning and guide children to cooperate and play fair.

Coping with Stress

Play has another important function. It helps children work through problems and let off steam when they feel angry or nervous. During play, children get to be in control. They often re-enact big events in their lives, such as the birth of a sibling, moving to a new home, or losing a familiar caregiver. Through play, children can try out different solutions or endings. This helps them understand and handle feelings of helplessness, anger, and frustration. Play reduces stress that might otherwise lead to aggression.

Strong Adult-Child Relationships

One of the best ways to build relationships with children is to play with them. Children have stronger brains and use better behaviors when they have strong bonds with adults. Play is a way for caregivers to learn about a child's personality, interests, and concerns. Children may not be able to express fears with words, but they may reveal them through play. This is an opportunity to reassure children and show them adults are there to help.

Children benefit from playing with mothers and fathers. Each parent plays in different ways that stimulate different regions of the brain.

Of course, finding time to play can be challenging, especially for single parents and for parents who work long hours outside the home. Your encouragement will help. Many parents will begin to prioritize play when you tell them about the benefits. Play with adults makes children feel safe and loved and reduces problem behaviors in and out of the home.

RESOURCES

Read articles or purchase books about developmentally appropriate play for early childhood programs.

National Association for the Education of Young Children

naeyc.org

Watch videos and get tips for stimulating babies and young children with play.

Zero to Three

zerotothree.org

Books for adults about the importance of play

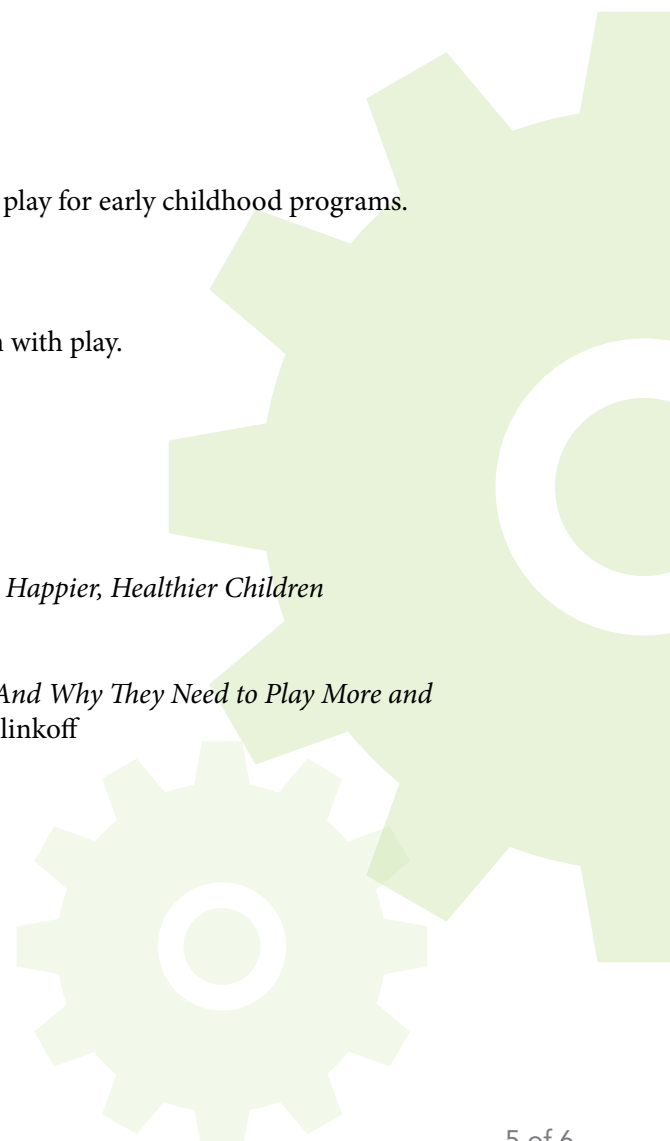
The Power of Play: How Spontaneous, Imaginative Activities Lead to Happier, Healthier Children

by David Elkind

Einstein Never Used Flash Cards How Our Children Really Learn—And Why They Need to Play More and

Memorize Less by Katy Hirsh-Pasek and Roberta Michnick Golinkoff

A Child's Work: The Importance of Fantasy Play by Vivian Gussin



REFERENCES

- Casby MW. Developmental Assessment of Play. *Commun Disord Q*. 2003;24(4):175-183. doi:10.1177/15257401030240040301
- Copple C, Bredekamp S, National Association for the Education of Young Children. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8*. National Association for the Education of Young Children; 2009.
- Fantuzzo J, Sekino Y, Cohen HL. An examination of the contributions of interactive peer play to salient classroom competencies for urban head start children. *Psychol Sch*. 2004;41(3):323-336. doi:10.1002/pits.10162
- Gagnon SG, Nagle RJ. Relationships between peer interactive play and social competence in at-risk preschool children. *Psychol Sch*. 2004;41(2):173-189. doi:10.1002/pits.10120
- Glassy D, Romano J, Committee on Early Childhood, Adoption, and Dependent Care. American Academy of Pediatrics A and DC. Selecting appropriate toys for young children: the pediatrician's role. *Pediatrics*. 2003;111(4 Pt 1):911-913. doi:10.1542/PEDS.111.4.911
- Grossmann K, Grossmann KE, Fremmer-Bombik E, Kindler H, Scheuerer-Engelisch H, Zimmermann P. The Uniqueness of the Child-Father Attachment Relationship: Fathers' Sensitive and Challenging Play as a Pivotal Variable in a 16-year Longitudinal Study. *Soc Dev*. 2002;11(3):301-337. doi:10.1111/1467-9507.00202
- Parten MB. Social participation among pre-school children. *J Abnorm Soc Psychol*. 1932;27(3):243-269. doi:10.1037/h0074524
- Piaget J. *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. https://books.google.com/books/about/Play_Dreams_and_Imitation_in_Childhood.html?id=FsdMQfpw9z0C. Accessed December 28, 2018.
- Saracho ON, Spodek B. *Handbook of Research on the Education of Young Children*. <https://books.google.com/books?id=j7-jtZlZTmYC&dq=+Play+environments+for+early+childhood+education&lr=>. Accessed December 29, 2018.
- Scarlett WG. *Children's Play*. Sage Publications; 2005. <https://books.google.com/books?id=HJDfCgAAQBAJ&dq=children%27s+play+scarlett&lr=>. Accessed December 29, 2018.
- Stagnitti K, Unsworth C. The Importance of Pretend Play in Child Development: An Occupational Therapy Perspective. *Br J Occup Ther*. 2000;63(3):121-127. doi:10.1177/030802260006300306
- Strasburger VC, Donnerstein E. Children, Adolescents, and the Media: Issues and Solutions. *Pediatrics*. 1999;103(1):129-139. doi:10.1542/peds.103.1.129
- Sturgess J. A model describing play as a child-chosen activity - is this still valid in contemporary Australia? *Aust Occup Ther J*. 2003;50(2):104-108. doi:10.1046/j.1440-1630.2003.00362.x
- Tucker P. The physical activity levels of preschool-aged children: A systematic review. *Early Child Res Q*. 2008;23(4):547-558. doi:10.1016/J.ECRESQ.2008.08

Original Authors: Teri Patrick, Patti Bokony
2020 Revision Author: Melanie Chapin-Critz



Lo que dicen los expertos

JUGAR

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

Los niños aprenden mejor cuando juegan. A través del juego, los niños aprenden a pensar, moverse, usar lenguaje, y relacionarse con otros. Padres y cuidadores deben tomarse el tiempo para participar en el juego. Hace sentir a los niños seguros y amados.

Los niños necesitan mucho tiempo de juego diario. Cuando los niños no juegan lo suficiente, ellos usan comportamiento más desafiante en el hogar y sus entornos en grupo.



QUE PUEDE USTED HACER

Enseñe a las familias que jugar es esencial.

Señale las diferentes habilidades que los niños aprenden a través de diferentes tipos de juegos. Muestre a los padres como estas habilidades se relacionan con el éxito en la escuela. Asegúrese que los padres entiendan que TV, video juegos, deportes dirigidos para adultos o clases instruccionales no cuentan como juego. Si estas actividades le quitan tiempo de juego regular o envuelve presión competitiva, esto puede hasta lastimar el desarrollo del niño.

Provea tiempo. El horario de un niño debe incluir tiempo para jugar en el interior y al aire libre en casa, en la guardería y en el kinder. Pregunte a los padres que jueguen con cada uno de sus hijos individualmente de 5-10 minutos todos los días. En la guardería o kínder, al menos una de cada tres horas deben dedicarse al juego libre, donde los niños escogen sus propias actividades.

Cada día debe incluir oportunidades de juego físico. Los bebés deben recibir varias sesiones de tiempo boca a bajo. Recién nacidos deben comenzar con pocos minutos por sesión y después gradualmente aumentar a una hora al día. Los niños mayores deben tener un mínimo de 60 minutos de actividades como correr, escalar, brincar o lanzar pelotas.

Provea espacio. Los adultos deben proveer espacios que son seguros, pero que al mismo tiempo le dé al niño suficiente libertad para moverse. Parques y parques infantiles son geniales, pero espacio en casa es igualmente importante. Para un bebé, podría ser una manta bajo un árbol. Para niños mayores, podría ser un árbol para escalar o espacio para correr. Familias que viven en vecindarios urbanos o de bajos ingresos podrían necesitar su ayuda para encontrar o establecer entornos para jugar que sean seguros.

Provea juguetes o actividades interesantes. Materiales para jugar pueden ser juguetes que compre en la tienda, pero muchos artículos naturales que encuentra afuera o materiales reciclados pueden ser igual

Mucho tiempo de juego reduce comportamiento desafiante.



de buenos, si no es que son mejores. Asegúrese que los juguetes no tengan piezas pequeñas que podrían convertirse en un peligro de asfixia.

Si un juguete es popular, provea múltiples para que los niños puedan jugar con menos conflictos.

Recuerde a los padres que cosas no son necesarias para jugar. Actividades como cantar, aplaudir, perseguir o imaginar puede hacerse sin juguetes.

Modele supervisión y como unirse a un juego.

Sea un buen ejemplo de como jugar. Los adultos se acercan a sus hijos y promueven aprendizaje cuando ellos:

- **Siguen el ejemplo del niño.** Usted puede jugar con bebés al hacer lo que ellos hacen. Si un bebé sonríe, devuelva la sonrisa. Juega con cosas que el niño muestra que le interesan. Cuando hay un juguete nuevo o una actividad nueva, provea una sola demostración y después permita que el niño lo explore. No se haga cargo.
- **Animen a los niños a hablar.** Para promover habilidades del habla, haga preguntas con respuestas abiertas, tales como, “¿Que estás construyendo?” o, “¿Que es lo que el oso de peluche quiere hacer el día de hoy?”
- **Ayudan a los niños a identificar sus sentimientos y los sentimientos de otros.** Conecte palabras con sentimientos. Usted puede decir cosas como, “¿Estas enojado porque tu juguete se quebró?” o “¿Estás contento de que ella decidió que tomen turnos?” Enseñe a los niños a cómo responder a diferentes sentimientos de manera apropiada.
- **Simplifican las tareas o provea asistencia cuando el niño se frustra o esté temeroso.** Por ejemplo, señala hacia donde la pieza del rompecabezas encaja pero deje que el niño la inserte. O pare cerca de la estructura donde se escala hasta que el niño tenga la confianza de trepar o de colgarse solo.
- **Sea flexible.** Trate de no interrumpir si los niños están disfrutando su actividad. Permítalos que continúen jugando hasta que ellos pierdan interés. Cuando los niños pierden interés, trate de revivir su interés o ayudeles a transicionar a una actividad nueva.
- **Elogie los niños frecuentemente.** Diga a los niños que usted está orgulloso de ellos cuando ellos hacen algo amable o tratan una actividad nueva mientras juegan. Niños repiten comportamiento positivo cuando ellos reciben cumplidos.

Para ayudar a los niños a practicar hablando y pensando haga preguntas abiertas durante el juego.

QUE DICEN LOS EXPERTOS

Los niños necesitan jugar para el desarrollo de un cerebro saludable. El juego les da tiempo para explorar, practicar habilidades, y experimentar éxito. Actividades son consideradas juego cuando son elegidas por el niño, espontáneas, voluntario y divertido.

Actividades dirigidas por adultos, como deportes organizados de ligas o lesiones de piano, son muy populares, pero los científicos han encontrado que éstas no ayudan a los niños pequeños a aprender tanto como el juego independiente.

Jugar parece simple, pero desarrolla habilidades fundamentales que los niños necesitan para concentrarse, aprender y hacer amigos en la escuela. Es importante que se comience a desarrollar estas habilidades tan pronto como el niño nace. La mas práctica que los niños tengan usando estas habilidades, lo mejor ellos serán capaces de aplicarlas en la escuela.

El juego enseña a los niños a...				
Pensar	elegir	descubrir cómo los objetos se relacionan entre sí	usar un objeto para representar un objeto diferente o persona	identificar diferencias y similitudes
	imitar	enfocarse y persistir	seguir reglas	planear
Usar lenguaje	hacer sonidos	usar palabras para representar objetos	usar palabras para expresar sentimientos	seguir reglas de conversación
Llevarse bien con otros	expresar sentimientos	controlar impulsos	leer señales de las personas y responder	compartir y tomar turnos
	seguir y dirigir	negociar y comprometerse	mostrar empatía	
Resolver problemas	obtener cosas al alcanzar y agarrar	realizar acciones que reciben la ayuda de adultos	realizar acciones que hacen que un objeto haga algo	aplicar habilidades a situaciones nuevas
Usar sus cuerpos	usar músculos grandes para gatear, caminar, correr, saltar o escalar		usar ojo-mano coordinación para mover objetos pequeños y para conectar o construir cosas	

Mucho tiempo jugar con otros niños y adultos cariñosos reduce comportamiento problemática.



Jugar a diferentes edades

La capacidad de los niños de jugar cambia a través del tiempo. Adultos deben proporcionar el tipo de juguetes que coincida con la edad actual del niño. La tabla abajo muestra cómo niños juegan de diferentes maneras en diferentes edades. También muestra maneras en las que usted puede apoyar los niños durante cada etapa. Jugar en una etapa ayuda a los niños a estar listos para la siguiente etapa, pero a medida que los niños pasan al juego de nivel superior, ellos no dejan de usar los niveles anteriores.

Edad aproximada de inicio	Tipo de juego	Acciones	Cómo adultos pueden ser de apoyo
Nacimiento	Juego de exploración	Exploran objetos al ponerlos en su boca, chupar, agarrar, golpear, sacudir, empujar o jalar objetos	Proporcione objetos simples, seguros para que el niño explore. Observe lo que ellos hacen con ellos, imítalos, después muestre algo más que pueden hacer con ese objeto. Use el tiempo boca abajo, como tiempo para jugar.
9 meses	Juego solitario y funcional	Apílalos. Después, comience a usar objetos con el propósito con el que fueron diseñados, como rodar la pelota o empujar un carro	Proporcione juguetes simples funcionales como pelotas, tambores o carros. Provea objetos como tazas o cucharas. Provea objetos que se apilan o juntan. Ejemplos son bloques, tazas que se apilan una sobre otra y cajas.
2-3 años	Jugar junto con otros	Jugará cerca pero no con otros niños.	Provea múltiples juguetes similares en entornos de grupos. Jugar cerca a un niño con diferente objeto o juguete.
	Juego constructivo	Construye o hace cosas con un objetivo en mente.	Provea bloques, material de arte, plastilina, arena o materiales que los niños puedan modelar o construir con ello.
	Juego simbólico	Usa objetos para representar otros objetos o personas. Crea situaciones imaginarios.	Proporcione juguetes que puedan ser usados en una variedad de maneras, como bloques, con sets de construcción. Provea juguetes o accesorios para diferentes tipos de fantasías, como ropa para pretender, muñecas, comida simulada, o casas simuladas. Haga preguntas abiertas sobre los escenarios.
3 años	Juego rudo y tumbarse	Actividades físicas como son perseguir, escalar, girar o saltar con otros niños.	Proporcione tiempo al aire libre. Ayude a los niños a leer las señales emocionales de otros niños. Ayude a los niños a evitar agresión en contra de otros niños.
4 años	Juego de cooperación	Reúnanse en grupos enfocados en un proyecto específico como construir un castillo de arena o jugar a imitar escenas que involucran roles asignados, un tema o líderes y seguidores.	Elogie cooperación. Permita que los niños desarrollen sus propias reglas de juego. Ayude a los niños con menos habilidades sociales a usar palabras y acciones para unirse a otros. Manténgase lo suficientemente cerca para intervenir si es necesario sin controlar.
5 años	Juegos con reglas	Al principio, los niños hacen sus propios juegos y reglas. A medida que crecen, ellos aprenden a jugar juegos con reglas establecidas, como juegos de mesa.	Organice juegos como congelarse al tocar o juegos de mesa fáciles, tales como “Memorama” o “Bingo.” Sea tolerante al ser flexible con las reglas. Quite el énfasis de ganar y guíe a los niños para que cooperen y jueguen limpio.

Sobrellevar el estrés

Jugar tiene un función importante. Ayuda a los niños a trabajar en resolver problemas y desahogarse cuando ellos se sienten enojados o nerviosos. Durante el juego, los niños pueden tener control. Ellos frecuentemente recrean grandes eventos en sus vidas, como el nacimiento de un hermanito, moverse a una casa nueva o perder un familiar que le cuida. A través del juego, los niños pueden probar diferentes soluciones o finales. Esto les ayuda a entender y manejar sentimientos de impotencia, enojo y frustración. Jugar reduce estrés que podría de otra manera conducir a agresión.

Relaciones sólidas entre adultos y niños

Una de las mejores maneras de construir relaciones con los niños es jugar con ellos. Los niños tienen cerebros más fuertes y usan mejor comportamiento cuando ellos tienen lazos fuertes con adultos. Jugar es una manera para que los cuidadores aprenden sobre la personalidad, interés y preocupaciones del niño. Los niños podrían no ser capaces de expresar miedos con palabras, pero pueden revelarlos a través del juego. Esta es la oportunidad para tranquilizar a los niños y mostrarles que los adultos están ahí para ayudar.

Los niños se benefician de jugar con madres y padres. Cada padre juega de diferentes maneras que estimulan diferentes regiones del cerebro.

Por supuesto, encontrar tiempo para jugar puede ser difícil, especialmente para padres solteros quienes trabajan largas horas fuera del hogar. Su motivación ayudará. Muchos padres comenzaran a priorizar jugar cuando usted les diga sobre los beneficios. Jugar con adultos hace a los niños a sentirse seguros y amados y reduce problemas de comportamiento dentro y fuera del hogar.

RECURSOS

Lea artículos o compre libros sobre juegos apropiados para el desarrollo de programas para la primera infancia.

National Association for the Education of Young Children

naeyc.org

Vea videos y obtenga consejos para estimular a los bebés y niños pequeños a jugar.

Zero to Three

zerotothree.org

REFERENCIAS

- Casby MW. Developmental Assessment of Play. *Commun Disord Q.* 2003;24(4):175-183. doi:10.1177/15257401030240040301
- Copple C, Bredekamp S, National Association for the Education of Young Children. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8.* National Association for the Education of Young Children; 2009.
- Fantuzzo J, Sekino Y, Cohen HL. An examination of the contributions of interactive peer play to salient classroom competencies for urban head start children. *Psychol Sch.* 2004;41(3):323-336. doi:10.1002/pits.10162
- Gagnon SG, Nagle RJ. Relationships between peer interactive play and social competence in at-risk preschool children. *Psychol Sch.* 2004;41(2):173-189. doi:10.1002/pits.10120
- Glassy D, Romano J, Committee on Early Childhood, Adoption, and Dependent Care. American Academy of Pediatrics A and DC. Selecting appropriate toys for young children: the pediatrician's role. *Pediatrics.* 2003;111(4 Pt 1):911-913. doi:10.1542/PEDS.111.4.911

- Grossmann K, Grossmann KE, Fremmer-Bombik E, Kindler H, Scheuerer-Engelisch H, Zimmermann and P. The Uniqueness of the Child-Father Attachment Relationship: Fathers' Sensitive and Challenging Play as a Pivotal Variable in a 16-year Longitudinal Study. *Soc Dev.* 2002;11(3):301-337. doi:10.1111/1467-9507.00202
- Parten MB. Social participation among pre-school children. *J Abnorm Soc Psychol.* 1932;27(3):243-269. doi:10.1037/h0074524
- Piaget J. Play, Dreams and Imitation in Childhood. https://books.google.com/books/about/Play_Dreams_and_Imitation_in_Childhood.html?id=FsdMQfpw9z0C. Accessed December 28, 2018.
- Saracho ON, Spodek B. Handbook of Research on the Education of Young Children. <https://books.google.com/books?id=j7-jtZlZTmYC&dq=%2BPlay%2Benvironments%2Bfor%2Bearly%2Bchildhood%2Beducation&lr=>. Accessed December 29, 2018.
- Scarlett WG. Children's Play. Sage Publications; 2005. <https://books.google.com/books?id=HJDfCgAAQBAJ&dq=children%27s+play+scarlett&lr=>. Accessed December 29, 2018.
- Stagnitti K, Unsworth C. The Importance of Pretend Play in Child Development: An Occupational Therapy Perspective. *Br J Occup Ther.* 2000;63(3):121-127. doi:10.1177/030802260006300306
- Strasburger VC, Donnerstein E. Children, Adolescents, and the Media: Issues and Solutions. *Pediatrics.* 1999;103(1):129-139. doi:10.1542/peds.103.1.129
- Sturgess J. A model describing play as a child-chosen activity - is this still valid in contemporary Australia? *Aust Occup Ther J.* 2003;50(2):104-108. doi:10.1046/j.1440-1630.2003.00362.x
- Tucker P. The physical activity levels of preschool-aged children: A systematic review. *Early Child Res Q.* 2008;23(4):547-558. doi:10.1016/J.ECRESQ.2008.08

Autores Originiales: Teri Patrick, Patti Bokony
Autor de revisión 2020: Melanie Chapin-Critz