



What the Experts Say

CO-PARENTING

WHY IT IS IMPORTANT

Consistent, caring environments support child health and development. Challenging situations for children include:

- Seeing or hearing conflicts or sensing disrespect among parents.
- Parents using different daily routines.
- Unpredictable schedules for visits or shared custody.
- Parents having different rules or different ways of responding to a child.



Children who know what to expect devote more energy to learning new skills rather than wondering whether they will be taken care of. They are also less likely to use challenging behaviors.

Even when parents live in different households, they need to cooperate, or co-parent, on behalf of the child. Sometimes early childhood professionals are helpful intermediaries. Encourage co-parents to use the same daily routines, rules, and positive discipline. If you know a child well and can maintain a neutral attitude toward all co-parents, your recommendations will probably be well-received. Children thrive when different parents and caregivers work together.

WHAT YOU CAN DO

Provide a home away from home.

Big changes frighten children. When a child faces divorce, transition to foster care, or moving in with stepparents, having a stable child care or school environment helps children adjust. Use a consistent daily schedule so a child always knows what is happening next. Set aside a few minutes of one-on-one time with the child each day. Let the child pick an enjoyable activity that you do together. Show and tell the child that you enjoy them and are there to listen and support them no matter what they are feeling.

Keep the child front and center.

All co-parents and caregivers should make child well-being their highest priority. Custody or visitation schedules can be complicated. Ask co-parents to give you a written schedule so you can help the child know what to expect. For example, you may reassure a child by saying something like, *"Today is your daddy's day for pickup. Remember, he gets off work 30 minutes later than your mother. Everything is okay."*

Encourage parents to do their best to be on time for parenting shift changes and to keep commitments made to their children about visits or activities. One way to do this is to let parents know how much their interactions matter. For example, you might tell a parent, *"Your son is so happy when you take him to the zoo. He tells me all the new names for different animals. What a great learning experience!"*

Predictable routines in your program help children adjust to big transitions at home.



Encourage co-parents to act respectfully toward one another, even if it is hard, because this is good for the child. Children should not see, hear, or be told about parent conflicts. This is also a good reason not to gossip with co-workers or other visitors about sensitive family issues.

Children should not see, hear, or be told about conflicts among parents.



As long as there are not safety or legal barriers, encourage all co-parents to participate in your program. Invite mothers and fathers to help with an activity or to eat lunch with their child. You can also offer your space as a safe, neutral location for parents to visit and play with their child or to meet with caseworkers or court-appointed advocates.

All parents should receive copies of flyers you send home, even if a flyer goes out on a day a parent doesn't have custody. There are several ways to handle this. You can email information or use an app like ClassDojo to make announcements. If a parent doesn't communicate electronically, ask them to provide a stack of self-addressed stamped envelopes so you can mail communications.

Encourage consistent caregiving practices.

Give information to all parents about positive parenting practices, including creating predictable routines. Remember, you can use TIP cards to aid discussions about bedtime and morning routines, healthy eating, and screen use. Make sure all co-parents receive updates about the child's progress, behavior, or needs. This might mean you make multiple copies of written notes or take a minute to make an extra phone call.

Stress the importance of consistent caregiving. It may help co-parents to make a written agreement about schedules, rules, and ways they will all respond to challenging behaviors, such as crying or tantrums. If parents aren't sure how to go about this process, or if they are prone to disagree, recommend they hire a mental health professional or a professional mediator for guidance.

Be on the lookout for signs of parent stress. Even low levels of depression and anxiety can affect the quality of attention parents are able to give their children. Exercise, hobbies, meditation, and maintaining ties with social groups are helpful to many adults. Doctors can also prescribe medication or refer parents to counseling to help make it through challenging family transitions. Encourage parents to take care of themselves so they can take good care of their children.

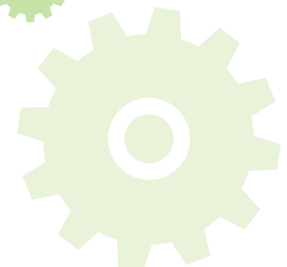
Use supportive resources.

Ask parents to help you complete developmental checklists or screenings periodically with all children in your program. (*See Resources section below*). These tools help detect whether a child is growing and gaining skills at a healthy pace. If parenting is disorganized, children are more likely to experience delays or setbacks. Discussing results of a screening is a good entryway to discussing how all adults (including you) can cooperate in promoting a child's development.

If a child has missed a milestone or shows signs of setbacks, encourage families to talk to a doctor about getting a professional assessment and referrals for treatment if needed. Treatment often involves family therapy with a mental health professional. The earlier problems are identified, the easier they are to treat.

Early childhood educators may also be eligible to receive individualized coaching to address a child's mental health concerns or challenging behaviors. Many states provide mental health consultation to licensed child care staff at no cost to the program.

Completing developmental screenings with co-parents is a good entryway to discussing harmonious, consistent caregiving.



Make informed decisions about parent involvement.

Respect decisions made by a judge or the parent with legal custody regarding involvement of other parents, even if you don't understand the decision. There may be safety concerns that you are not aware of, such as parent substance misuse, mental illness, or domestic violence.

Never release a child to an adult without written authorization from a legal guardian or a parent with legal custody. Check photo IDs and match them with your authorization records before allowing a child to leave. If an adult with a restraining order attempts to check out a child, call the police immediately.

WHAT THE EXPERTS SAY

Children grow up healthier and happier when all their parents and caregivers have positive relationships with each other. Co-parenting works best when each parent:

- Stays involved with the child emotionally, mentally, and physically.
- Expresses the importance of the other parent to the child.
- Shares in the decision-making.
- Communicates with the other parent about the child's needs.

All parties share responsibility to protect the child from feeling deserted or caught in the middle of adult disputes. Parent cooperation increases children's sense of belonging across households.

Attachments

An attachment is an emotional bond between a child and a caregiver. Children raised in multiple households feel less stressed if they are securely attached to caregivers in both places. They do not spend energy worrying about who is going to take care of them next. Instead, they can dive right into the important work of brain-building play.

Securely attached children develop confidence, self-control, and problem-solving skills. That's why it is usually best not to try to break feelings of love or loyalty a child may feel toward an adult, even if their caregiving has been less than ideal. Foster, adoptive, and stepparents should be reassured that attachments can be developed at any point in a child's life. One-on-one play is one of the best ways to strengthen an adult-child relationship.

Parent Conflict and Divorce

Everyone knows that divorce is a painful family transition, but some parents may not be aware that how they manage their pain can affect a child's brain development. When parents fight, are disrespectful of one another, or let their own depression and anxiety go untreated, children may develop mental health and behavior problems. They are also more prone to illness and injury.

As parents separate, their child's well-being should remain the focal point of all negotiation. Many divorcing couples make custody or visitation agreements without involving the courts. They may work things out on their own or hire a professional mediator. A mediator is a neutral party, who helps parents work out arrangements or compromises for the sake of a child's well-being.

In some cases, such as domestic violence, parents may need to involve the court system. A judge may ask child care staff or teachers to provide information. This is a time when your written records will be useful. Observations or assessments of child development, notes from parent meetings, and child attendance records may be used to help a judge make custody decisions.

Co-Parenting During Foster Care

The main goal of foster care is to provide nurturing short-term homes for children while biological parents work on making their home safe for children to return. Doing everything possible to keep families together is usually best for children in the long run. Thus, the government funds mental health, addiction recovery, and parenting education services to prevent permanent separation.

In child protection cases, judges must consider the viewpoints of many different people when deciding the best path forward. Biological parents, family relatives, foster parents, case managers, and court-appointed advocates for the child should all be consulted. It is best when all parties are respectful of one another, respond quickly when asked for information, and most importantly, keep the child's needs front and center.

Foster parents help children cope by incorporating the biological family's traditions and culture into their caregiving. Ideas might include serving familiar foods, playing familiar music, and giving the child continued access to hearing or speaking languages they are accustomed to. Biological parents also appreciate it when foster parents celebrate, document, and share milestones in the child's life using photos, journals, or diaries.

Frequent visits with biological parents are important for children in foster care. Visits can be stressful for all parties, especially when young children do not understand why they have been separated. Children's behavior during or after visits might include clinging, crying, acting out. Children who do not see the parent as a source of comfort may try to escape or withdraw during a visit. However, regular contact helps gradually build or restore strong relationships and parenting skills.

At first glance, it might seem that communicating with parents from different households will make your job harder, but ensuring all caregivers are on the same page will improve a child's mood and behavior, and that makes your job a whole lot easier!

RESOURCES

A wide spectrum of information about child development and research-based parenting practices for different family situations.

American Academy of Pediatrics
healthychildren.org

Research-based interview tools to help early childhood programs screen for family strengths and risks.

The Family Map
thefamilymap.org

Free checklists and app to monitor children's development at different ages.

Centers for Disease Control and Prevention
cdc.gov/actearly

Webinars, articles, and connections to resources for foster parents throughout the United States.

Child Welfare Information Gateway
childwelfare.gov

Videos, webinars, and articles for children and adults to strengthen relationships, build routines, and deal with big family transitions.

Sesame Street in Communities
sesamestreetincommunities.org

Reliable, accurate developmental and social-emotional screening for children between birth and age 6.

Ages & Stages Questionnaires®
agesandstages.com

REFERENCES

- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. (2018). Foster care facts for families. https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Foster-Care-064.aspx
- Beyer, M. (2008). Visit coaching: Building on family strengths to meet children's needs. *Juvenile and Family Court Journal*, 59(1), 47–60. <https://doi.org/10.1111/j.1755-6988.2007.00004.x>
- Child Care Law Center. (2014). Know the law about who may pick up a child from child care. [childcarelaw.org](http://childcarelaw.org/wp-content/uploads/2014/06/Know-the-Law-About-Who-May-Pick-a-Child-Up-From-Child-Care-in-California.pdf). <http://childcarelaw.org/wp-content/uploads/2014/06/Know-the-Law-About-Who-May-Pick-a-Child-Up-From-Child-Care-in-California.pdf>
- Cohen, J. (2009). Securing a bright future: Infants and toddlers in foster care. <https://www.zerotothree.org/document/293>
- Cummings, M. E., Goeke-Morey, M. C., & Graham, M. A. (2002). Interparental relations as a dimension of parenting. In Borkowski J. G., Ramey S. L., & M. Bristol-Power (Eds.), *Parenting and the Child's World: Influences on Academic, Intellectual, and Social-Emotional Development* (pp. 251–264). Lawrence Erlbaum Associates Publishers. <https://psycnet.apa.org/record/2001-05103-000>
- Fabricius, W. V., & Luecken, L. J. (2007). Postdivorce living arrangements, parent conflict, and long-term physical health correlates for children of divorce. *Journal of Family Psychology*, 21(2), 195–205. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.21.2.195>
- Ganong, L., Jensen, T., Sanner, C., Chapman, A., & Coleman, M. (2020). Stepparents' attachment orientation, parental gatekeeping, and stepparents' affinity-seeking with stepchildren. *Family Process*, 59(2), 756–771. <https://doi.org/10.1111/famp.12448>
- Garber, B. D. (2004). Directed co-parenting intervention: Conducting child-centered interventions in parallel with highly conflicted co-parents. *Professional Psychology: Research and Practice*, 35(1), 55–64. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.35.1.55>
- Gardenhire, J., Schleiden, C., & Brown, C. C. (2019). Attachment as a tool in the treatment of children within foster care. *Contemporary Family Therapy*, 41(2), 191–200. <https://doi.org/10.1007/s10591-018-09487-1>
- Gerring, C. E., Kemp, S., & Marcenko, M. O. (2008). The Connections Project: A relational approach to engaging birth parents in visitation. *Child Welfare*, 87(6), 5–30. https://www.researchgate.net/publication/26299409_The_Connections_Project_A_Relational_Approach_to_Engaging_Birth_Parents_in_Visitation
- Haight, W. L., Kagle, J. D., & Black, J. E. (2003). Understanding and supporting parent-child relationships during foster care visits: Attachment theory and research. *Social Work*, 48(2), 195–207. <https://doi.org/10.1093/sw/48.2.195>
- Leathers, S. (2002). Parental visiting and family reunification: Could inclusive practice make a difference? *Child Welfare*, 81(4), 595–616. https://www.researchgate.net/publication/11268143_Parental_visiting_and_family_reunification_Could_inclusive_practice_make_a_difference
- Leathers, S. J. (2003). Parental visiting, conflicting allegiances, and emotional and behavioral problems among foster children. *Family Relations*, 52(1), 53–63. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2003.00053.x>
- Lindsey, E. W., Caldera, Y. M., & Tankersley, L. (2009). Marital conflict and the quality of young children's peer play behavior: The mediating and moderating role of parent-child emotional reciprocity and attachment security. *Journal of Family Psychology*, 23(2), 130–145. <https://doi.org/10.1037/a0014972>
- Lowenstein, L. F. (2009). Mediation with separated parents: Recent research 2002-2007. *Journal of Divorce and Remarriage*, 50(4), 233–247. <https://doi.org/10.1080/10502550902754759>
- McBride, B. A., & Rane, T. R. (1998). Parenting alliance as a predictor of father involvement: An exploratory study. *Family Relations*, 47(3), 229. <https://doi.org/10.2307/584971>
- McWey, L. M., Acock, A., & Porter, B. E. (2010). The impact of continued contact with biological parents upon the mental health of children in foster care. *Children and Youth Services Review*, 32(10), 1338–1345. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2010.05.003>
- Parkes, A., Green, M., & Mitchell, K. (2019). Coparenting and parenting pathways from the couple relationship to children's behavior problems. *Journal of Family Psychology*, 33(2), 215–225. <https://doi.org/10.1037/fam0000492>
- Steinberg, B., Olesen, N., Datz, D., Jacobson, J., Kauffman, N., Kruzick, E., Propper, S., & Rick, G. (2009). An educator's guide: Interacting with separating, divorcing, never-married parents and their children. https://www.afccnet.org/Portals/0/2009_07.pdf
- Trussell, T. M., Ward, W. L., & Conners Edge, N. A. (2018). The impact of maternal depression on children: A call for maternal depression screening. *Clinical Pediatrics*, 57(10), 1137–1147. <https://doi.org/10.1177/0009922818769450>

Original Authors: Patti Bokony, Teri Patrick
2021 Update: Melanie Chapin-Critz, Nathanael Warren



Lo que dicen los expertos

COMPAÑEROS DE CRIANZA

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

Entornos consistentes y de cariño apoyan la salud y el desarrollo infantil. Las situaciones que pueden aumentar el estrés infantil y los problemas de salud mental incluyen:

- Ver u oír conflictos o sentir falta de respeto entre los padres.
- Padres que utilizan diferentes rutinas diarias.
- Horarios impredecibles de visitas o custodia compartida.
- Que los padres tengan diferentes reglas o diferentes formas de responder a un niño.



Incluso cuando los padres viven en hogares diferentes, ellos necesitan cooperar, o ser co-padres, en beneficio del niño. Los niños que saben que esperar dedican más energía a aprender nuevas habilidades en lugar de preguntarse si serán atendidos. También es menos probable que utilicen conductas desafiantes.

Anime a los co-padres a usar las mismas rutinas, reglas y disciplina positiva en los hogares. Si conoce bien a un niño y puede mantener una actitud neutral hacia los padres, sus recomendaciones probablemente serán bien recibidas. Los niños prosperan cuando diferentes padres y cuidadores trabajan juntos.

LO QUE USTED PUEDE HACER

Proporcionar un hogar lejos de casa.

Los grandes cambios asustan a los niños. Cuando un niño enfrenta divorcio, la transición a un hogar temporal o se muda con padrastros, tener un entorno escolar o de cuidado infantil estable ayuda a los niños a adaptarse. Use un horario diario consistente para que el niño siempre sepa lo que sucederá a continuación.

Reserve unos minutos de tiempo uno a uno con el niño todos los días. Permitales elegir una actividad agradable que puedan hacer juntos. Muestre y dígame a los niños que los disfruta y que está allí para escucharlos y para apoyarlos sin importar lo que sientan.

Mantenga el bienestar del niño al frente y al centro.

Todos los padres y cuidadores deben hacer del bienestar del niño su máxima prioridad. Los horarios de custodia o visitas pueden ser complicados. Pídale a los padres que le den un horario por escrito para que pueda ayudar al niño a saber qué esperar. Por ejemplo, puede tranquilizar a un niño diciéndole algo como: *“Hoy es día que tu papá te recoja. Recuerda, él sale del trabajo 30 minutos más tarde que tu mamá. Todo está bien”*.

Rutinas predecibles en su programa pueden ayudar al niño a ajustarse a transiciones grandes en el hogar.



Anime a los padres a hacer todo lo posible para llegar a tiempo a los cambios de turno entre ellos y a cumplir los compromisos con sus hijos sobre visitas o actividades. Una forma de hacerlo es dejar saber a los padres cuánto importan sus interacciones. Por ejemplo, podría decirle a un padre; *“Tu hijo es muy feliz cuando lo llevas al zoológico. Me dice todos los nombres de diferentes animales. ¡Qué gran experiencia de aprendizaje!”* También puede ofrecer su espacio como un lugar seguro y neutral para que los padres visiten y jueguen con sus hijos o se reúnan con trabajadores del caso o defensores designados por el tribunal.

Si uno de los padres intenta que usted tome partido, indique que permanecerá neutral y respetuoso con todos los padres porque eso es lo mejor para el niño. Los niños no deben ver, escuchar ni que se les informe sobre los conflictos de los padres. Esta es una buena razón para no chismear con compañeros de trabajo u otros visitantes sobre temas familiares delicados. Nunca se sabe cuando un niño está a la vuelta de la esquina y está escuchando.

Los niños no deberían ver, oír o hacerles saber sobre los conflictos entre padres.



Siempre que no existan barreras legales o de seguridad, anime a todos los padres a participar en su programa. Invite a las madres y los padres a que ayuden con una actividad, almuercen con sus hijos y asistan a las conferencias de padres y personal. Dé a los padres la opción de asistir a conferencias por separado en caso de que reunirse juntos cause problemas.

Todos los padres deben recibir copias de los volantes que envíe a casa, incluso si un volante sale un día en que el padre no tiene custodia. Hay varias formas de manejar esto. Puede enviar información por correo electrónico o utilizar una aplicación como ClassDojo para hacer anuncios. Si uno de los padres no se comunica electrónicamente, pídale que le proporcione una pila de sobres sellados con su dirección para que pueda enviar las comunicaciones por correo.

Fomente prácticas de cuidado constante.

Brinde información a todos los padres sobre prácticas parentales positivas, incluida la creación de rutinas predecibles. Recuerde, puede usar tarjetas TIP para ayudar en las discusiones sobre las rutinas matutinas y para la hora de dormir, la alimentación saludable y el tiempo frente a las pantallas. Asegúrese de que todos los padres compartidos reciban actualizaciones sobre el progreso, el comportamiento o las necesidades del niño. Esto podría significar que debe hacer varias copias de notas escritas o tomarse un minuto para hacer una llamada telefónica adicional.

Haga hincapié en la importancia de un cuidado constante. Puede ayudar a los padres a hacer un acuerdo por escrito sobre los horarios, las reglas y las formas en que todos responderán a los comportamientos desafiantes, como el llanto o las rabietas. Si los padres no están seguros de cómo llevar a cabo este proceso, o si son propensos a estar en desacuerdo, recomiende que contraten a un profesional de la salud mental o un mediador profesional para que los oriente.

Esté atento a las señales de estrés de los padres. Incluso los niveles de depresión y ansiedad pueden afectar la calidad de la atención que los padres pueden brindar a sus hijos. El ejercicio, los pasatiempos, la mediación y el mantenimiento de vínculos con grupos sociales son útiles para muchos adultos. Los médicos también pueden recetar medicamentos o remitir a los padres a consejería para ayudarlos a superar las difíciles transiciones familiares. Anime a los padres a cuidarse a sí mismos para que puedan cuidar bien a sus hijos.

Utilice recursos de apoyo.

Complete periódicamente listas de verificación de desarrollo o evaluaciones para todos los niños en su programa. (*Ver la sección de Recursos al final del artículo.*) Estas herramientas ayudan a detectar si un niño está creciendo y adquiriendo habilidades a un ritmo saludable. Cada uno de los padres de un niño debe participar para ayudarlo a completar estas observaciones. Discutir los resultados de una prueba de detección es una buena entrada para discutir cómo todos los adultos (incluido usted) pueden cooperar para promover el desarrollo de un niño.

Si un niño no alcanzó un gol o muestra signos de retroceso, anime a las familias a que hablen con un médico para obtener una evaluación profesional y referencias para tratamiento si es necesario. Cuanto antes identifiquen los problemas, más fácil serán de tratar. Cuando un niño tiene problemas de salud mental, el personal puede ser elegible para recibir entrenamiento individualizado para manejar comportamientos desafiantes. Muchos estados brindan consultas de salud mental al personal de cuidado infantil con licencia sin costo para el programa.

Completar evaluaciones de desarrollo con los co-padres es una buena entrada para discutir cuidados armoniosos y consistentes.



Tome decisiones informadas sobre la participación de los padres.

Respete las decisiones tomadas por un juez o el padre con custodia legal con respecto a la participación de otros padres, incluso si no comprende la decisión. Puede haber problemas de seguridad de los que usted no tenga conocimiento, como el abuso de sustancias por parte de los padres, las enfermedades mentales o la violencia doméstica.

Nunca entregue un niño a un adulto sin la autorización por escrito de un tutor legal o un padre con custodia legal. Verifique las identificaciones con fotografía y compárelas con sus registros de autorización antes de permitir que un niño se vaya. Si un adulto con una orden de restricción intenta llevarse al niño, llame a la policía de inmediato.

LO QUE DICEN LOS EXPERTOS

Los niños crecen sanos y más felices cuando todos sus padres y cuidadores tienen relaciones positivas con los demás. La crianza compartida funciona mejor cuando cada padre:

- Se mantiene involucrado con el niño emocional, mental y físicamente.
- Expresa la importancia del otro padre al niño.
- Participa en la toma de decisiones.
- Se comunica con el otro padre sobre las necesidades del niño.

Todas las partes comparten la responsabilidad de proteger al niño para que no se sienta abandonado o atrapado en medio de disputas de adultos. La cooperación de los padres aumenta el sentido de pertenencia de los niños en los hogares.

Apegos

Un apego es un vínculo emocional entre un niño y su cuidador. Los niños criados en varios hogares se sienten menos estresados si están unidos de manera segura a los cuidadores en ambos lugares. No gastan energía preocupándose por quien se ocupará de ellos a continuación. En cambio, pueden sumergirse directamente en el importante trabajo del juego para desarrollar su cerebro. Los niños con apego seguro desarrollan confianza, autocontrol y habilidades para resolver problemas. Por eso, por lo general, es mejor no tratar de romper los sentimientos de amor o lealtad que un niño pueda sentir hacia un adulto, incluso si su cuidado no ha sido ideal. Los padres de crianza, adoptivos y padrastros deben estar seguros de que los vínculos se pueden desarrollar en cualquier momento de la vida de un niño. El juego uno a uno es una de las mejores formas de fortalecer una relación adulto-niño.

Conflicto y divorcio de los padres.

Todo el mundo sabe que el divorcio es una transición familiar dolorosa, pero es posible que algunos padres no sepan que la forma en que manejan su dolor puede afectar el desarrollo cerebral de un niño. Cuando los padres pelean, son irrespetuosos entre sí o dejan que su propia depresión y ansiedad sin tratarse, los niños pueden desarrollar problemas de salud mental y de comportamiento. También son más propensos a sufrir más enfermedades y lesiones.

A medida que los padres se separan, el bienestar de sus hijos debe seguir siendo el punto central de toda negociación. Muchas parejas que se divorcian hacen acuerdos de custodia o visitas sin involucrar a los tribunales. Pueden resolver las cosas por su cuenta o contratar a un mediador profesional. Un mediador es una persona neutral que ayuda a los padres a hacer arreglos o compromisos en aras del bienestar del niño.

En algunos casos, como la violencia doméstica, es posible que los padres deban involucrar al sistema judicial. Un juez puede pedirle al personal de cuidado infantiles o a los maestros que brinden información. Este es un momento en el que sus registros escritos serán útiles. Las observaciones o evaluaciones del desarrollo infantil, las notas de las reuniones de padres y los registros de asistencia de los niños se pueden utilizar para ayudar al juez a tomar decisiones sobre la custodia.

Crianza conjunta durante el cuidado en hogares temporales

El objetivo principal del cuidado de un hogar temporal es proporcionar hogares acogedores por corto plazo para los niños mientras los padres biológicos trabajan para hacer que su hogar sea seguro para que los niños regresen. Hacer todo lo posible para mantener unidas a las familias suele ser lo mejor para los niños a largo plazo. Por lo tanto, el gobierno financia servicios de salud mental, recuperación de adicciones y educación para padres para evitar la separación permanente.

En los casos de protección infantil, los jueces deben considerar los puntos de vista de muchas personas diferentes al decidir el mejor camino a seguir. Se debe consultar a los padres biológicos, parientes, padres adoptivos, administradores de casos y defensores del niño designados por el tribunal. Es mejor cuando todas las partes se respetan entre sí, responden rápidamente cuando se les pide información y, lo más importante, mantienen las necesidades del niño al frente y al centro.

Los padres de crianza temporal deben ayudar a los niños a sobrellevar la situación incorporando las tradiciones y la cultura de la familia biológica en su cuidado. Las ideas pueden incluir servir comidas familiares, tocar música familiar y darle al niño acceso continuo a escuchar o hablar idiomas a los que está acostumbrado. Los padres biológicos también aprecian cuando los padres de crianza temporal celebran, documentan y comparten avances en la vida del niño usando fotos, o diarios.

Las visitas frecuentes a los padres biológicos son importantes para los niños en hogares de crianza temporal. Las visitas pueden ser estresantes para todas las partes, especialmente cuando los niños pequeños no entienden porque han sido separados. El comportamiento de los niños durante o después de las visitas puede incluir aferrarse, llorar y comportarse mal. Los niños que no ven a los padres como una fuente de consuelo pueden intentar escapar para retirarse durante la visita. Sin embargo, el contacto regular ayuda a construir o restaurar gradualmente relaciones sólidas y habilidades de crianza.

A primera vista, podría parecer que comunicarse con padres de diferentes hogares hará que su trabajo sea más difícil, pero asegurarse de que todos los cuidadores estén en la misma página mejorará el estado de ánimo y el comportamiento del niño.

¡Eso hará que su trabajo sea mucho más fácil!

RECURSOS

Una amplia gama de información sobre el desarrollo infantil y las prácticas de crianza basadas en la investigación para diferentes situaciones familiares.

American Academy of Pediatrics
[healthychildren.org/spanish/paginas/default.aspx](https://www.healthychildren.org/spanish/paginas/default.aspx)

Herramientas de entrevista basadas en investigaciones para ayudar a los programas de la primera infancia a detectar las fortalezas y los riesgos de la familia. (El sitio web es en inglés, pero hay versiones en español de las herramientas de entrevista.).

The Family Map
thefamilymap.org

Lista gratuita de verificación para monitorear el desarrollo de los niños en diferentes edades.

Centers for Disease Control and Prevention
www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/index.html

Seminarios web, artículos y conexiones a recursos para padres de crianza temporal en los Estados Unidos.

Child Welfare Information Gateway
www.childwelfare.gov/spanish/#tab=general

Videos, seminarios web y artículos para niños y adultos para fortalecer las relaciones, construir rutinas y lidiar con grandes transiciones familiares. (Sitio en inglés).

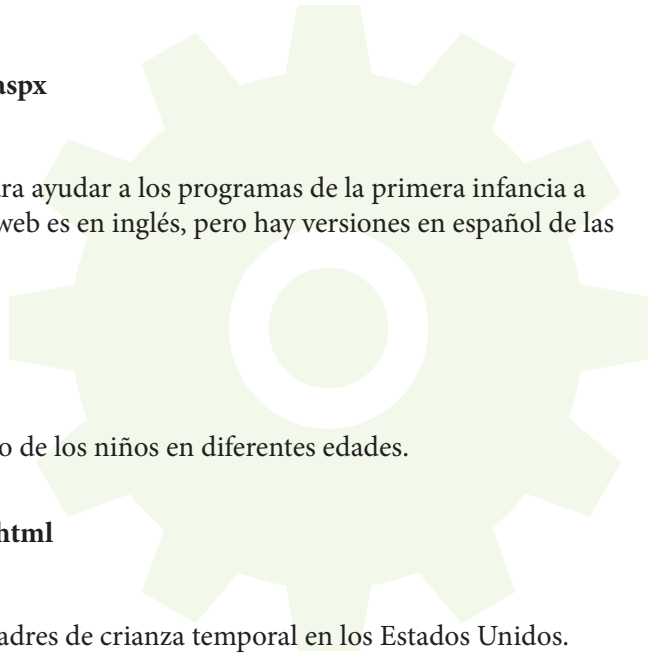
Sesame Street in Communities
sesamestreetincommunities.org

Evaluación del desarrollo socioemocional confiable y precisa para niños desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. (El sitio web está en inglés, pero hay versiones en español de herramientas de entrevista.).

Ages & Stages Questionnaires®
[agesandstages.com](https://www.agesandstages.com)

Una aplicación gratuita para compartir instantáneamente fotos, videos y anuncios con un grupo grande o mensajes privados con cualquier padre.

ClassDojo
[classdojo.com](https://www.classdojo.com)



REFERENCIAS

- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. (2018). Foster care facts for families. https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Foster-Care-064.aspx
- Beyer, M. (2008). Visit coaching: Building on family strengths to meet children's needs. *Juvenile and Family Court Journal*, 59(1), 47–60. <https://doi.org/10.1111/j.1755-6988.2007.00004.x>
- Child Care Law Center. (2014). Know the law about who may pick up a child from child care. [childcarelaw.org](http://childcarelaw.org/wp-content/uploads/2014/06/Know-the-Law-About-Who-May-Pick-a-Child-Up-From-Child-Care-in-California.pdf). <http://childcarelaw.org/wp-content/uploads/2014/06/Know-the-Law-About-Who-May-Pick-a-Child-Up-From-Child-Care-in-California.pdf>
- Cohen, J. (2009). Securing a bright future: Infants and toddlers in foster care. <https://www.zerotothree.org/document/293>
- Cummings, M. E., Goeke-Morey, M. C., & Graham, M. A. (2002). Interparental relations as a dimension of parenting. In Borkowski J. G., Ramey S. L., & M. Bristol-Power (Eds.), *Parenting and the Child's World: Influences on Academic, Intellectual, and Social-Emotional Development* (pp. 251–264). Lawrence Erlbaum Associates Publishers. <https://psycnet.apa.org/record/2001-05103-000>
- Fabricius, W. V., & Luecken, L. J. (2007). Postdivorce living arrangements, parent conflict, and long-term physical health correlates for children of divorce. *Journal of Family Psychology*, 21(2), 195–205. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.21.2.195>
- Ganong, L., Jensen, T., Sanner, C., Chapman, A., & Coleman, M. (2020). Stepparents' attachment orientation, parental gatekeeping, and stepparents' affinity-seeking with stepchildren. *Family Process*, 59(2), 756–771. <https://doi.org/10.1111/famp.12448>
- Garber, B. D. (2004). Directed co-parenting intervention: Conducting child-centered interventions in parallel with highly conflicted co-parents. *Professional Psychology: Research and Practice*, 35(1), 55–64. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.35.1.55>
- Gardenhire, J., Schleiden, C., & Brown, C. C. (2019). Attachment as a tool in the treatment of children within foster care. *Contemporary Family Therapy*, 41(2), 191–200. <https://doi.org/10.1007/s10591-018-09487-1>
- Gerring, C. E., Kemp, S., & Marcenko, M. O. (2008). The Connections Project: A relational approach to engaging birth parents in visitation. *Child Welfare*, 87(6), 5–30. https://www.researchgate.net/publication/26299409_The_Connections_Project_A_Relational_Approach_to_Engaging_Birth_Parents_in_Visitation
- Haight, W. L., Kagle, J. D., & Black, J. E. (2003). Understanding and supporting parent-child relationships during foster care visits: Attachment theory and research. *Social Work*, 48(2), 195–207. <https://doi.org/10.1093/sw/48.2.195>
- Leathers, S. (2002). Parental visiting and family reunification: Could inclusive practice make a difference? *Child Welfare*, 81(4), 595–616. https://www.researchgate.net/publication/11268143_Parental_visiting_and_family_reunification_Could_inclusive_practice_make_a_difference
- Leathers, S. J. (2003). Parental visiting, conflicting allegiances, and emotional and behavioral problems among foster children. *Family Relations*, 52(1), 53–63. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2003.00053.x>
- Lindsey, E. W., Caldera, Y. M., & Tankersley, L. (2009). Marital conflict and the quality of young children's peer play behavior: The mediating and moderating role of parent-child emotional reciprocity and attachment security. *Journal of Family Psychology*, 23(2), 130–145. <https://doi.org/10.1037/a0014972>
- Lowenstein, L. F. (2009). Mediation with separated parents: Recent research 2002-2007. *Journal of Divorce and Remarriage*, 50(4), 233–247. <https://doi.org/10.1080/10502550902754759>
- McBride, B. A., & Rane, T. R. (1998). Parenting alliance as a predictor of father involvement: An exploratory study. *Family Relations*, 47(3), 229. <https://doi.org/10.2307/584971>
- McWey, L. M., Acock, A., & Porter, B. E. (2010). The impact of continued contact with biological parents upon the mental health of children in foster care. *Children and Youth Services Review*, 32(10), 1338–1345. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2010.05.003>
- Parkes, A., Green, M., & Mitchell, K. (2019). Coparenting and parenting pathways from the couple relationship to children's behavior problems. *Journal of Family Psychology*, 33(2), 215–225. <https://doi.org/10.1037/fam0000492>
- Steinberg, B., Olesen, N., Datz, D., Jacobson, J., Kauffman, N., Kruzick, E., Propper, S., & Rick, G. (2009). An educator's guide: Interacting with separating, divorcing, never-married parents and their children. https://www.afccnet.org/Portals/0/2009_07.pdf
- Trussell, T. M., Ward, W. L., & Conners Edge, N. A. (2018). The impact of maternal depression on children: A call for maternal depression screening. *Clinical Pediatrics*, 57(10), 1137–1147. <https://doi.org/10.1177/0009922818769450>

Autoras originales: Patti Bokony, Teri Patrick
 Autores de la revisión 2021: Melanie Chapin-Critz, Nathanael Warren